

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22

Código CDS: 10622570000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Cindy Schreiner

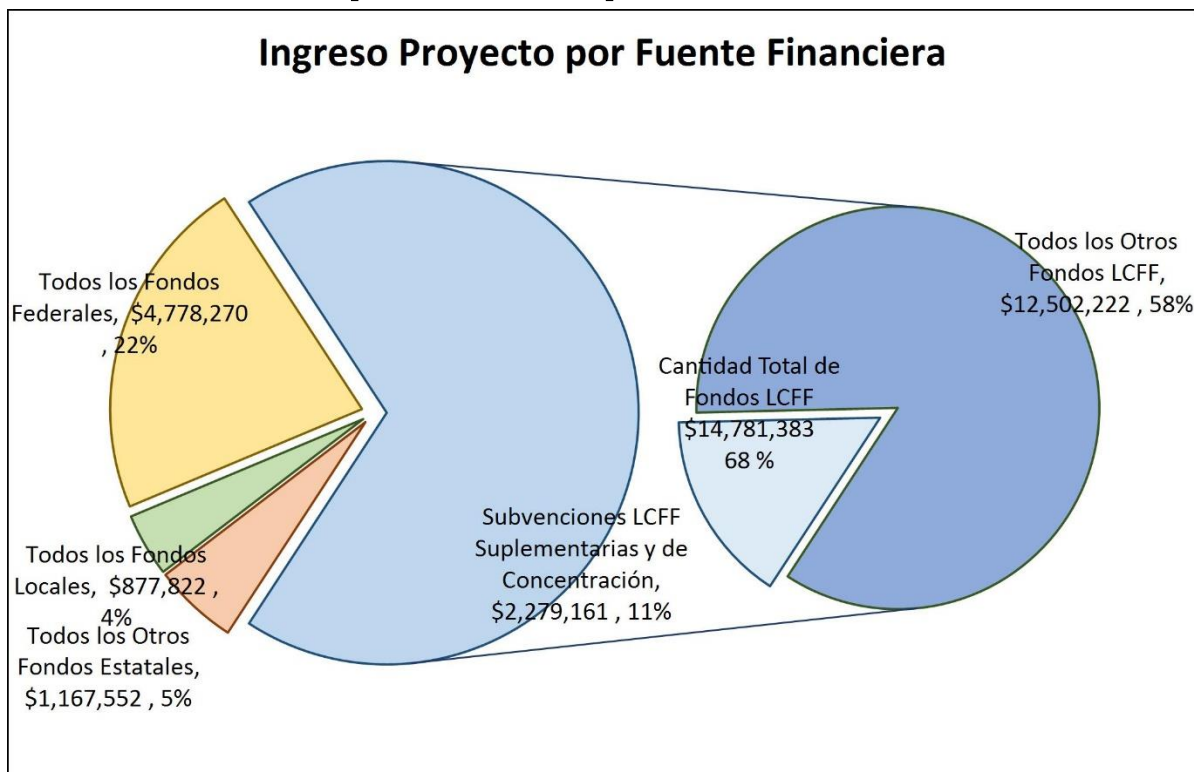
Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles

cshreiner@kingsburghigh.com

5598977721

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

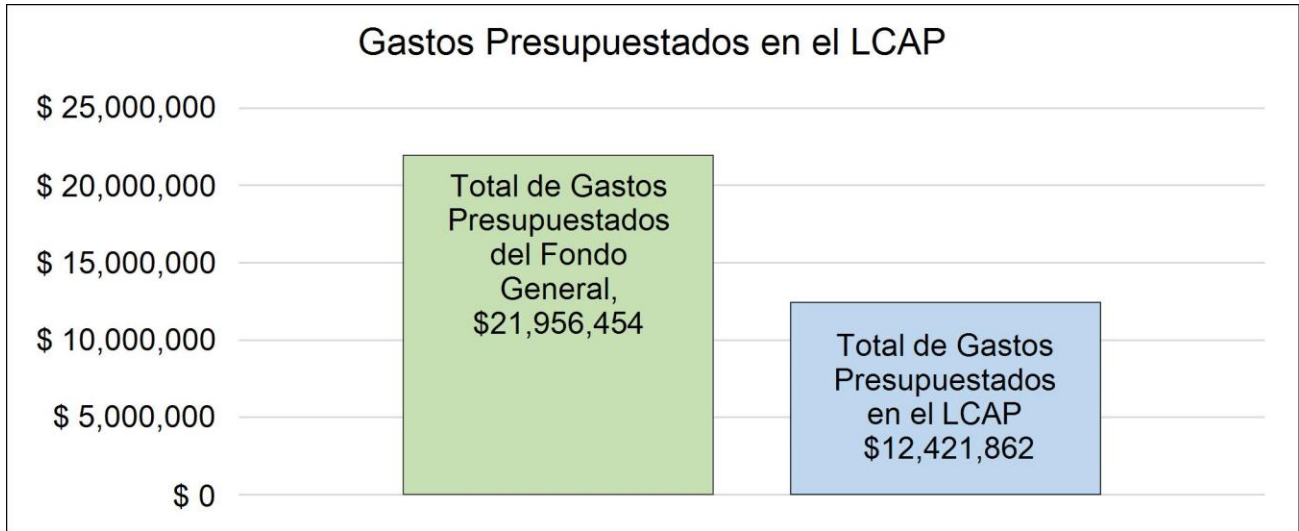


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 es \$21,605,027, del cual \$14,781,383 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,167,552 son otros fondos estatales, \$877,822 son fondos locales y \$4,778,270 son fondos federales. De los \$14,781,383 en Fondos LCFF, \$2,279,161 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 planea gastar \$21,956,454 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$12,421,862 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$9,534,592 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

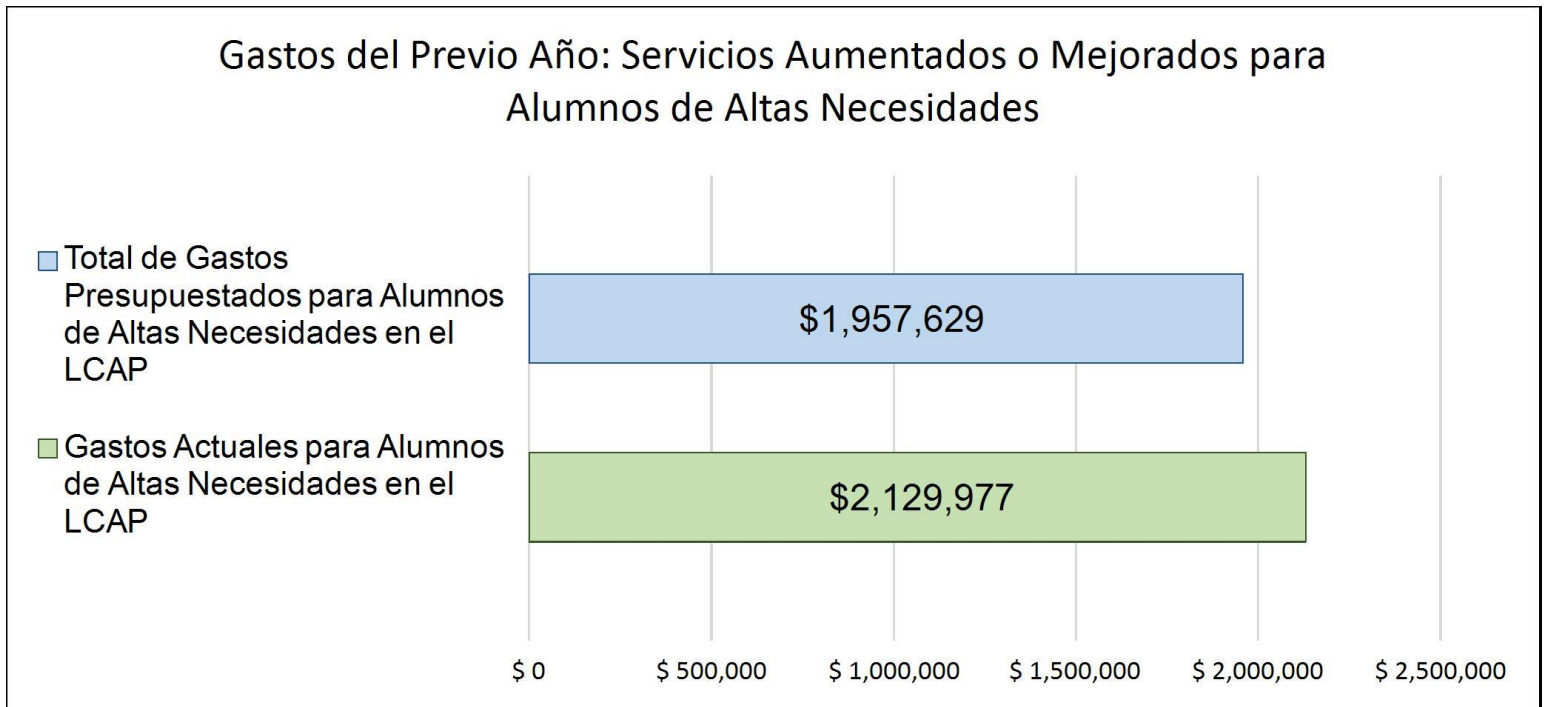
Los fondos que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen: La subvención de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III y otras subvenciones federales/estatales, los salarios/beneficios de la administración/orientadores, el personal de oficina, los suministros y los servicios se incrementan debido al aumento de los precios de los bienes y servicios, y los fondos para pagar el funcionamiento general del distrito. El distrito también mantiene un saldo final de 2.2 millones de dólares.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 está proyectando que recibirá \$2,279,161 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 planea gastar \$2,421,941 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 presupuestó en su LCAP \$1,957,629 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22 en verdad gastó \$2,129,977 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22	Cindy Schreiner Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	cschreiner@kingsburghigh.com 559-897-7721

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar Conjunto de Escuela Preparatoria de Kingsburg tiene un principio fundacional establecido desde hace mucho tiempo: la participación significativa de los socios educativos. Estos esfuerzos fueron refinados y mejorados a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar continuará involucrando a los socios de la comunidad con respecto al Ajuste Adicional del Costo de Vida (COLA, por sus siglas en inglés) adicional y/o el aumento del 15% en los fondos de concentración durante el proceso de participación de los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022. Reuniones previas de padres a través del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Distrito que ahora se llamará Consejo Asesor de Padres. La discusión de los fondos adicionales se debatió en las reuniones de septiembre de 2021 y diciembre de 2021. Los padres estuvieron de acuerdo en que los fondos adicionales para apoyar la salud y la seguridad mediante la contratación de personal adicional de conserjes. Durante las reuniones mensuales del Consejo, se discuten los fondos adicionales y los progresos relacionados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): <http://kjuhsd.com/wp-content/uploads/2021/09/Final-2021-22-LCAP-Kingsburg-JUHSD.pdf>

Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III: <http://kjuhsd.com/wp-content/uploads/2021/11/Version-4-2021-ESSER-III-Expenditure-Plan.pdf>

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El enfoque de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) durante estos tiempos es asegurar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes una vez que regresen a la instrucción en persona. La vuelta a la enseñanza en persona ha hecho que se necesite más personal para poder mantener la limpieza de salud y de seguridad, además con los alumnos que participan en las actividades extracurriculares, incluyendo el transporte en autobús. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y/o los estudiantes de crianza temporal tienen más probabilidades de necesitar transporte adicional en autobús, incluido el transporte extracurricular para que los estudiantes puedan participar en las clases particulares. Las escuelas con una inscripción de grupos estudiantiles no duplicados superiores al 55% son las siguientes: La escuela preparatoria de Kingsburg, la escuela preparatoria Oasis y la escuela preparatoria de Estudios Independientes de Kingsburg. La metodología que utilizamos para determinar los sitios con mayor necesidad de personal adicional fue el número de alumnos de cada plantel y el número de salones de clases y oficinas que debían limpiarse para cumplir las normas de salud. Los puestos de personal que se incrementarán en el distrito serán tres de conserje a tiempo completo que trabajarán por las noches, para permitir que el personal actual mantenga las rutas de los autobuses para apoyar a los estudiantes. El personal adicional pasará la mayor parte del tiempo en el plantel de la escuela preparatoria de Kingsburg debido al mayor número de estudiantes, salones de clases y espacio de oficina, pero cuando el personal no esté disponible en la escuela preparatoria Oasis y en la escuela preparatoria de Estudios Independientes de Kingsburg, lo suplirán para asegurar que los salones de clases y el plantel estén completamente limpios. Esta incorporación permite que todos los salones del plantel se limpien por completo y estén listos para los estudiantes y para el personal el próximo día de escuela. Los servicios directos aumentados/mejorados que los puestos adicionales proporcionarán a los estudiantes incluyen que el distrito mantenga la salud y la seguridad de los salones de clases y continúe con el transporte en autobús para las actividades extracurriculares, incluyendo las clases particulares.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Las aportaciones de la comunidad fueron la fuerza que impulsó nuestro uso de fondos únicos. A lo largo de las reuniones celebradas durante la pandemia de COVID-19, los miembros de la comunidad han manifestado su deseo de que nuestros estudiantes regresen lo antes posible y de forma segura. A través de las numerosas reuniones disponibles para los padres, afirmaron de forma abrumadora que proporcionar recursos para el éxito de los estudiantes era lo más importante. Apreciaron todas las directrices de salud y seguridad que se implementaron y quieren que eso continúe. Al hablar de los baños y de los sistemas de climatización, todos coincidieron en que la remodelación de los baños y el hecho de contar con sistemas de purificación del aire era muy importante. Esa aportación se reflejó en la acción bajo el epígrafe "uso de los fondos restantes". De forma abrumadora, todos los miembros de la comunidad afirmaron que era necesario un apoyo académico y de salud mental adicional para los estudiantes. Aplaudieron al distrito por haber proporcionado el año pasado un apoyo adicional a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia e híbrido a través de las clases particulares, tanto presenciales como virtuales. Al discutir el plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) II con la comunidad, se habló de que el plan de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) ofrecía muchos servicios y apoyos a los estudiantes, pero sólo durante un año. Los miembros de la comunidad querían que este apoyo continuara en el plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III. El plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III ha trasladado todas las estrategias de Oportunidad

de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) al plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), de modo que esos apoyos continúan durante los años adicionales. A medida que se vayan recibiendo los fondos de una sola vez, los miembros de la comunidad seguirán opinando sobre el plan y haciendo sugerencias sobre cualquier cambio que haya que hacer debido a las circunstancias cambiantes.

16-26 de febrero: Estudiantes. Encuesta a los estudiantes: Respuesta a la encuesta de los estudiantes: 791. Las preocupaciones generales de los estudiantes fueron: más opciones de clases particulares, más clases de carrera/vida real, más apoyo a la salud mental, baños más limpios.

16-26 de febrero: Profesores. Encuesta a los profesores: Respuesta a la encuesta de los profesores: 41. Las preocupaciones generales de los profesores fueron: Programa de acercamiento para estudiantes de primer año, Internet y puntos de acceso a Internet para todos los estudiantes, más apoyo para el tiempo fuera del salón de clases, transporte para las clases particulares después de la escuela.

16-26 de febrero: Otros educadores/administradores. Encuesta al personal clasificado y a la administración: Respuesta a la encuesta: 24. Las preocupaciones generales del personal fueron: Enlace con el hogar para cuestiones de asistencia, mayor compromiso de los padres, mejor comunicación de los apoyos ofrecidos a los estudiantes.

16 de febrero - 5 de marzo de 2021- Familias/Comunidad. Encuesta a los padres/comunidad: Encuesta a los padres/comunidad: 151 respuestas. Las preocupaciones generales de los padres fueron: Mejorar el compromiso de los estudiantes ofreciendo más opciones profesionales y académicas, más formación sobre la diversidad y más servicios de salud mental para los estudiantes.

10 de marzo de 2021: Estudiantes. Consejo Estudiantil de KHS: Revisó los resultados de la encuesta de los estudiantes. Áreas de interés para los estudiantes: Más cursos orientados a la carrera, más aceptación de la salud mental (formación para el personal y más apoyo de asesoramiento) y mejores baños.

23 de marzo de 2021: Administrador de educación especial. Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Es necesario dirigir una acción hacia los estudiantes con discapacidades.

25 de marzo de 2021: Unidades de negociación. Reunión del Sindicato de Profesores y Clasificados: Revisión de información de datos anuales e indicadores locales. Se discutieron nuevas acciones potenciales. Ellos sugirieron: más auxiliares de instrucción, acceso a Internet para todos los estudiantes y un auxiliar de enfermería.

12 de abril de 2021: Reunión del Consejo: Discutió el Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Expandido y cómo eso ayudaría a apoyar a los estudiantes, el progreso en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

3 de mayo de 2021: noche de información para los involucrados acerca del plan de subvención de oportunidades de aprendizaje extendido: Los comentarios por parte de los involucrados fueron que el plan está apoyando muy bien a nuestros estudiantes, tanto en lo que tiene que ver con sus estudios académicos como en su salud mental. Apreciaron los centros comunitarios.

17 de mayo de 2021: Profesores/Otros educadores/Administración. Personal de KJUHS: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22: El personal tuvo preguntas sobre los fondos para apoyar a la instrucción en la escuela de verano, la formación profesional para los auxiliares docentes, y el cuidado infantil para las reuniones con los padres. Se explicó que la formación profesional de los auxiliares docentes se incluye dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El cuidado de niños para las reuniones de padres será una opción que ofreceremos a los padres en otoño. Se discutirá el apoyo a la instrucción para la escuela de verano de 2022.

17 de mayo de 2021- Consejo escolar: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres no tuvieron ninguna pregunta o aportación adicional. Aprobaron el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

17 de mayo de 2021: Consejo Asesor del Distrito: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres declararon que el plan incorporaba la sugerencia que habían hecho y aprobado. Sin embargo, no hubo preguntas por parte de este grupo de involucrados; si las hubiera habido, se habrían presentado al Superintendente, que respondería por escrito.

18 de mayo de 2021: Directores/líderes escolares. Equipo de liderazgo del distrito (directores de sitios y administración del distrito): Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

18 de mayo de 2021: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A los padres les gustó el enfoque de los objetivos y las acciones. Sin embargo, no hubo preguntas por parte de este grupo de involucrados; si las hubiera habido, se habrían presentado al Superintendente, que respondería por escrito.

1 de junio - 11 de junio de 2021 - Periodo de comentarios públicos: El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se publicó en las páginas web del distrito y de las escuelas.

7 de junio de 2021 - Audiencia pública del Consejo: Se presentó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 con la información presupuestaria.

13 de agosto de 2021: Profesores/Otros educadores/Personal/Administración del distrito/Administrador de educación especial/Administración/directores del sitio escolar. Personal de KJUHS: Se habló del plan y los fondos de la Ley de Emergencia de

Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III. El personal pudo hacer aportaciones. El personal declaró que era bueno seguir centrándose en lo escrito en Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) y en cualquier apoyo adicional para los estudiantes.

De septiembre de 2021: reunión del Consejo: Se habló de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III y del enfoque del plan. Se estaban llevando a cabo reuniones de grupos de padres.

13 de septiembre de 2021 - Consejo escolar: Se habló de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III y del enfoque del plan. Al Consejo le gustó el enfoque de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, incluida la continuación de las acciones/estrategias de la Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés).

13 de septiembre de 2021 - Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se habló de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III y del enfoque del plan. Al Consejo le gustó el enfoque de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, incluida la continuación de las acciones/estrategias de la Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés).

20 de septiembre de 2021: Consejo Asesor del Distrito: Se habló de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III y del enfoque del plan. Al Consejo le gustó el enfoque de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, incluida la continuación de las acciones/estrategias de la Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés).

22 de septiembre de 2021 - El distrito de Kingsburg evaluó sus oportunidades de participación de los involucrados y determinó que los grupos de derechos civiles, las tribus y los defensores no están presentes ni son atendidos por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

27 de septiembre de 2021 - 6 de octubre de 2021: Periodo de comentarios públicos. No hubo comentarios del público.

11 de octubre de 2021: Reunión del Consejo. Presentación del plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III. El Consejo aprobó el plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

6 de diciembre de 2021: Consejo Asesor del Distrito: Se discutió la subvención para la eficacia de los educadores y el plan suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A los padres les gustó el enfoque del uso de los fondos.

7 de diciembre de 2021 - Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se discutió la subvención para la eficacia de los educadores y el plan suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A los padres les gustó el enfoque del uso de los fondos.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Implementación de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III: Plan de retorno seguro a la enseñanza presencial y continuidad de los servicios

Salud y seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal

Éxitos: El distrito ha podido proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) a todo el personal y a los alumnos. Con la incorporación del personal de conserjes, la escuela ha podido mantener la limpieza de todas las salas y oficinas. El distrito pudo comprar los kits de pruebas al principio del año escolar y ha podido ofrecer las pruebas a todos los estudiantes y al personal.

Desafíos: Al igual que en todos los distritos, garantizar que el distrito tenga suficientes suplentes para cada día ha sido un reto. Sin embargo, no hemos tenido que cerrar ninguna clase durante el año escolar.

Continuidad de los servicios:

Éxitos: Un gran éxito del distrito es que no se ha cerrado ni una sola clase debido a un brote de COVID. Cuando los estudiantes han estado fuera debido a la cuarentena están siendo colocados en el estudio independiente a través de su escuela y continuando con su educación y haciendo progresos. El hecho de contar con un centro de pruebas en el plantel ha ayudado a los estudiantes a poder realizar las pruebas para saber si son positivas o negativas y volver al plantel antes. Los estudiantes no tienen que esperar varios días por los resultados.

Desafíos: Un reto de la continuidad del servicio es el aumento general del número de ausencias escolares. El comienzo del segundo semestre ha visto un gran aumento de estudiantes que están en cuarentena o estudiantes que faltan porque no se sienten bien.

Implementación del plan de gastos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III

Éxitos: El distrito aún no ha gastado ningún fondo de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, pero está evaluando el progreso de las acciones y los servicios prestados por otros fondos únicos para debatir qué programas y acciones deben seguir produciéndose. El éxito de los anteriores planes de fondos de una sola vez ha sido el incremento de las clases particulares que están disponibles para los alumnos en el plantel y en los centros comunitarios. El distrito ha podido contar con un especialista en intervención tanto en el centro de educación integral como en el de educación alternativa.

Desafíos: Aunque el distrito no ha gastado ningún fondo de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, un reto que espera el distrito es la dificultad de contratar personal. El distrito ha luchado por contratar personal con otros fondos.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios

El distrito de Kingsburg utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios asegurando que los estudiantes y el personal tuvieran acceso a Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), ventilación mejorada, apoyos de salud mental y apoyos académicos. El distrito aún no ha utilizado los fondos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, pero sí la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Las siguientes acciones son de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) y tienen un impacto directo en el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios. Acción de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 3: adición de un orientador de servicios integrales para jóvenes; acción de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 4: centros comunitarios para apoyar la salud académica y mental de los estudiantes fuera del horario escolar; acción de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 5: oportunidades de aprendizaje extendido (escuela de verano, escuela de los sábados y después de la escuela); acción de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 6: especialista en intervención para apoyar a los estudiantes en riesgo de no graduarse, además de una clase de intervención durante el horario escolar; y acción de Oportunidad de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 7: formación profesional de todo el personal.

La implementación de estos fondos adicionales recibidos en el año escolar 2021-2022 están específicamente alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyando acciones que fueron discutidas con los socios educativos a lo largo del año escolar 2021-22.

Plan de gastos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III

El distrito de Kingsburg no utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan de Gastos de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III durante el año escolar 2021-22. Estos recursos se utilizarán durante el año escolar 2022-23.

La implementación de los fondos adicionales recibidos en el año escolar 2021-2022 están específicamente alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyando las siguientes acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Objetivo 1, Acción 3- auxiliares docentes; Objetivo 1, Acción 4- oportunidades de aprendizaje extendido (escuela de verano, escuela de los sábados y después de la escuela); Objetivo 1, Acción 6- compra de currículo adicional y de reemplazo; Objetivo 1, Acción 8- especialista en intervención para apoyar a los estudiantes en riesgo de no graduarse, además de una clase de intervención durante el horario escolar; Objetivo 2, Acción 3- adición de un orientador de servicios integrales para jóvenes; Objetivo 2, Acción 6- actualización de los baños, nuevos sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado con sistemas de ionización; Objetivo 3, Acción 2- tecnología y análisis de la red; y Objetivo 4, Acción 1- formación profesional

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Kingsburg: 2021-22	Cindy Schreiner Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	cschreiner@kingsburghigh.com 5598977721

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Conjunto de Escuela Preparatoria de Kingsburg (KJUHSD) tiene una larga tradición de excelencia académica, fuertes programas extracurriculares, un personal dedicado y atento, un cuerpo estudiantil sobresaliente y padres y comunidad involucrados. Valoramos la importancia de una experiencia educativa integral para todos los estudiantes. Se espera que los estudiantes desafíen sus mentes con los programas académicos más rigurosos, que desafíen sus cuerpos con la disciplina y la experiencia de creación de equipos de los programas deportivos de competencias, que exploren las áreas de estudio vocacionales y las materias optativas para encontrar sus intereses y talentos, y que desarrollen un sentido de servicio a la comunidad. Nuestro objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar la responsabilidad personal y la capacidad de tomar decisiones, y preparar y planificar la Educación Superior o la formación profesional.

Los límites del distrito cubren un total de noventa y cinco millas cuadradas, con una población de casi 18,000 personas en partes de los condados de Fresno, Tulare y Kings. A excepción de la ciudad de Kingsburg, la zona del distrito es predominantemente una región agrícola rural de buena producción. El KJUHSD recibe estudiantes de cuatro distritos de escuelas primarias y, aunque no están unificados, los superintendentes colaboran estrechamente para proporcionar continuidad. En KJUHSD, la población estudiantil es de 1,219 con 64.6% siendo hispanos, 30.4% blancos, 2.4% asiáticos y menos del 2% de otros orígenes étnicos. Nuestra población socioeconómicamente desfavorecida constituye el 66% de nuestra población, la población de estudiantes de inglés es del 8.7% y la población de jóvenes de crianza temporal es inferior al 1% (los datos específicos presentados en el plan no incluirán los datos de los jóvenes de crianza temporal para proteger la privacidad).

En la última década, Kingsburg ha aprobado dos bonos escolares de diez millones de dólares para ayudar a mejorar las instalaciones del KJUHSD. La mayor parte del dinero del primer bono se destinó a apoyar las mejoras de los edificios e instalaciones de la escuela preparatoria de Kingsburg. El bono más reciente se centró en la tecnología y en proporcionar una computadora portátil para estudiantes a cada estudiante, comprar el proyecto solar y otras mejoras en las instalaciones.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Al revisar los datos de Interfaz de California de 2019, el distrito mostró un crecimiento en tres de las cinco áreas medibles: Tasa de graduación, artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los resultados de Interfaz de California muestran que el distrito mejoró de amarillo a verde en la tasa de graduación y en matemáticas y mejoró de amarillo a azul en Artes lingüísticas en inglés. Dentro de nuestros subgrupos: En artes lingüísticas en inglés, se pasó de tener 2 subgrupos en amarillo (hispanos, desfavorecidos socioeconómicos) a que todos los grupos estén en verde o más. En matemáticas, el distrito tuvo dos grupos en naranja (hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente) y uno en amarillo (blancos) durante 2018, pero en el informe de 2019, el distrito tuvo dos grupos en amarillo (desfavorecidos socioeconómicamente y blancos) y uno en verde (hispanos). En cuanto a la graduación, el distrito tuvo dos grupos en naranja (hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente) en 2018, pero en 2019 no tuvo ningún grupo en naranja. Debido a la pandemia, la Interfaz no se ha actualizado y los datos estatales no son comparables con los de 2020-21, que fue un año escolar híbrido. El éxito en los datos que es comparable de la pre-pandemia y los datos actuales es la tasa de finalización de A-G, que aumentó un 3.7 por ciento de 2019-20. El porcentaje de estudiantes que cumplieron tanto con A-G como con Educación de Carrera Técnica aumentó en un 7.2%. Una acción que se vio obstaculizada por la pandemia y por no estar en el plantel a tiempo completo fue el programa de mentores de 9º grado. Este año, el programa pudo aplicarse en su totalidad y el 82% de los estudiantes declaró que el programa debería continuar y el 79.5% afirmó que su mentor les apoyaba y cuidaba. Aunque muchos de los criterios no se podían comparar ni reflejaban una imagen exacta o precisa de los alumnos, el distrito lo consideró un éxito debido al regreso al aprendizaje en persona a lo largo de la jornada escolar. Para aprovechar bien nuestro éxito antes de la pandemia hay que tener en cuenta los comentarios y sugerencias por parte de los socios educativos, vamos a seguir usando los objetivos y acciones de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en lo que respecta a las tasas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y graduación. Esto incluye seguir ampliando los apoyos académicos, aumentar el apoyo a la salud mental y desarrollar los apoyos al Instituto y a la carrera profesional.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al revisar los datos del Interfaz de California de 2019, el distrito demostró que la suspensión seguía siendo un área de necesidad. En 2018 el distrito estaba en el rango anaranjado con una tasa de suspensión del 4.3% para todos los estudiantes, pero esta subió al 5.4% en 2019 y se mantuvo en el rango anaranjado. El distrito tuvo una pequeña mejora con sólo tres subgrupos (hispanos, sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente) en anaranjado en 2019, en comparación con cuatro subgrupos (estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar y desfavorecidos socioeconómicamente) en 2018. Al examinar la diferencia entre todos los estudiantes y los subgrupos que tienen dos o más niveles de rendimiento por debajo, el Instituto y la carrera profesional demostraron una necesidad adicional. En 2018, el distrito no tenía ningún subgrupo en el rango anaranjado, pero en 2019, dos subgrupos estaban en anaranjado (hispanos y desfavorecidos

socioeconómicamente). Debido a la pandemia, la Interfaz no se ha actualizado y los datos estatales no son comparables con los de 2020-21, que fue un año escolar híbrido. Al examinar los criterios actuales, las tasas de graduación (91.3% en general, 90% de estudiantes de inglés y 88.2% de desfavorecidos socioeconómicos), los resultados de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (65% en general, 10% de estudiantes de inglés y 54% de desfavorecidos socioeconómicos) y de matemáticas (29% en general, 11% de estudiantes de inglés y 18% de desfavorecidos socioeconómicos), y los resultados de colocación avanzada (49.8% en general, estudiantes de inglés (no se publica para proteger la privacidad) y 39.7% de desfavorecidos socioeconómicos), deben ser un objetivo continuo del distrito. Los comentarios de los socios educativos, incluidas las encuestas, identifican necesidades como aumentar el enfoque en la salud mental, el compromiso de los padres y los estudiantes para aumentar la conexión con la escuela, aumentar el enfoque en la intervención, aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés, y ser capaces de analizar mejor los datos para ver específicamente dónde los estudiantes no están cumpliendo con la preparación académica y universitaria.

Para abordar las necesidades identificadas tanto por los datos de Interfaz como por los comentarios de los socios educativos, el distrito ha creado o modificado acciones para apoyar la mejora de los servicios de comportamiento, los apoyos universitarios y profesionales (cursos de colocación avanzada, Educación de Carrera Técnica y clases de intervención), servicios adicionales de salud mental para los estudiantes y la incorporación de un analista de datos. Las acciones modificadas o nuevas se mencionan en la sección de compromiso de los socios educativos y la información detallada bajo las acciones específicas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) refleja una combinación de datos anteriores al cierre de la escuela, los datos revelados durante el año escolar modificado de 2020-21, los datos locales actuales de 2021-22 y los comentarios de los socios educativos. Según la Interfaz de California de 2019, el distrito estaba progresando en la mejora de los logros de los estudiantes y las tasas de graduación, pero la suspensión y el indicador del Instituto/carreras tenían cierta regresión en los subgrupos. Al analizar los datos de 2019-20, 2020-21 y 2021-22, es difícil encontrar tendencias en las áreas de necesidad. Áreas como la asistencia y la suspensión no pudieron ser analizadas con precisión porque los datos no reflejaban años escolares completos o se comparaban los horarios presenciales con los híbridos. Si se observan los datos, los índices de suspensión y expulsión bajaron en 2020-21, pero los estudiantes no estuvieron en la escuela durante un año normal completo. Con la vuelta de los alumnos a la escuela a tiempo completo, los datos de suspensiones y expulsiones reflejan un aumento de ambas. Los datos de 2019-20 mostraron que el absentismo crónico y la asistencia fueron mejores, pero sólo se calcularon 3 trimestres. Para los años 2020-21 y 2021-22, la asistencia se vio afectada por la pandemia con periodos de cuarentena obligatorios, los estudiantes no asistieron a la escuela por el miedo a enfermarse y la opción de continuar con la enseñanza a distancia durante el año 2020-21. Los datos locales muestran que la asistencia ha disminuido un 1.85% desde 2020-21 y esto es con la capacidad de recuperar la asistencia a través del estudio independiente a corto plazo. Los comentarios de los socios educativos fueron mixtos, con los padres/comunidad teniendo una reflexión más positiva del año escolar 2021-22, en comparación con los estudiantes, donde hubo una disminución general de las respuestas positivas en la encuesta de los estudiantes. A lo largo de los comentarios de los socios educativos, incluidas las encuestas, las necesidades comunes expresadas fueron las de un mayor apoyo a la salud mental, la intervención académica, la preparación para el Instituto y la carrera profesional y el enfoque en la asistencia de los estudiantes.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23 aborda el área de necesidades que la Interfaz de 2019, los datos estatales y los datos locales 2021-22 indicaron, así como los comentarios de los socios educativos. El distrito se ha comprometido a adoptar un enfoque para satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto en el apoyo académico como en el de salud mental. Con la adición del 15% en dinero suplementario y de concentración, el distrito añadirá tres nuevas acciones para ayudar a apoyar el rendimiento de los estudiantes y la salud y seguridad de los mismos. Las tres nuevas acciones son (Objetivo 1: Acción 10, Acción 11; Objetivo 2: Acción 11) y se han modificado 4 acciones (Objetivo 1: Acción 4, Acción 9; Objetivo 2: Acción 3; Objetivo 3: Acción 1) que se centran en el apoyo a los estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Oasis

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Conjunto de Escuela Preparatoria de Kingsburg se compromete a apoyar a la Escuela Preparatoria de Continuación Oasis en su plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés), proporcionando recursos que aborden los problemas que la han convertido en una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se compromete a examinar las evaluaciones de las necesidades y las desigualdades de recursos a nivel de las escuelas para ayudar a idear intervenciones basadas en pruebas. El Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se está elaborando, teniendo en cuenta a los socios educativos y el apoyo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que el plan es alcanzable y apoya a la escuela en toda su capacidad.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) analizó por qué el sitio escolar estaba en Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) con la administración del distrito, se reunió con la administración del sitio escolar regularmente para ayudar a formular un plan, celebró reuniones del personal y del consejo escolar para ayudar a desarrollar el plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Al llevar a cabo la evaluación de necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicó con los socios educativos y examinó los datos de los años escolares anteriores para ayudar a desarrollar el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ayudó a apoyar al sitio escolar estableciendo contactos con otros centros de educación alternativa sobre lo que están haciendo y cómo podemos utilizar esa información en nuestro Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Nos comunicamos por correo electrónico,

teléfono y Zoom y observamos las estrategias basadas en la evidencia en otros centros escolares de Educación Alternativa para ayudar a desarrollar el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) CSI para nuestra escuela. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha involucrado a sus socios educativos en el proceso de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) en forma de encuestas a los padres y a los estudiantes, entrevistas con varios socios educativos y reuniones de personal en profundidad en torno al Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Los comentarios de estos diversos socios educativos ayudaron a informar a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) sobre dónde podíamos mejorar y abordar las desigualdades de recursos dentro de nuestras escuelas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y los sitios escolares utilizaron el marco de la Mejora Continua para ayudar a desarrollar el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), y proponer ideas y acciones como parte del proceso del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Como parte de la evaluación de necesidades, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) examinó los datos de suspensión/expulsión de los últimos años en la Escuela de Continuación Oasis y por qué está en "rojo" en la Interfaz de California. También se examinaron los datos de las remisiones disciplinarias, la hora del día de las remisiones y el número de remisiones por alumno. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ayudó a la investigación de los datos de Aeries para identificar las áreas de mejora. Hemos examinado todas las intervenciones que se llevan a cabo en el sitio escolar, y hemos involucrado a nuestros socios educativos en los recursos que podemos proporcionar para mejorar la tasa de suspensión/expulsión en Oasis. Oasis es una pequeña escuela de continuación con una población estudiantil pequeña y muy móvil. Hablando con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), una o dos suspensiones pueden suponer una gran diferencia en los datos de Interfaz de Oasis. Los datos han ayudado a todos los socios educativos a estudiar la posibilidad de ofrecer diferentes intervenciones a los estudiantes y a desarrollar el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) teniendo esto en cuenta.

Las desigualdades de recursos se han identificado a través del análisis de datos e incluyen: La necesidad de tener acceso a más servicios de orientación en la escuela para beneficio de los alumnos, acceso a especialistas de intervención en el plantel escolar, y acceso a la tecnología mientras no estén en el plantel para conectarse con el personal de la escuela y con los orientadores académicos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ayudó en el apoyo a la escuela para identificar las desigualdades de recursos, concediendo tiempo para colaborar con los socios educativos a lo largo de la jornada escolar y también investigando los datos para la escuela, según corresponda. Los recursos se destinarán a orientadores de salud mental que puedan estar en el lugar durante la jornada escolar y sean accesibles a todos los estudiantes. También se utilizarán recursos para abordar la tecnología y asegurarse de que todos los estudiantes y las familias tengan acceso a Internet fuera de la escuela.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la escuela seleccionaron las intervenciones basadas en evidencia que se mencionaron anteriormente, después de tener mucha comunicación con sus socios educativos, y tras analizar la evaluación de las necesidades de las escuelas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ayudó a coordinar y comunicar con todos los socios educativos las mejores prácticas de otros sitios escolares, incluyendo las intervenciones basadas en la evidencia que se estaban utilizando. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ayuda a orientar y a apoyar al personal de la escuela, mediante la

coordinación de las reuniones, el tiempo de formación profesional y la colaboración entre socios educativos, para contar con intervenciones que se basen en la evidencia. Esto ayudó a orientar a los socios educativos y a comprender mejor las intervenciones que podrían ayudar a desarrollar y aplicar el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el sitio escolar enumeraron las necesidades por orden de importancia y se seleccionaron las intervenciones que mejor se ajustaran a nuestras necesidades en el sitio escolar. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) junto con la administración del sitio escolar, analizó qué intervenciones serían las más impactantes a partir de nuestra evaluación de necesidades y también se comunicó con otros distritos escolares que tienen necesidades similares sobre qué intervenciones habían implementado. Las recomendaciones que formuló el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) junto con los datos de la escuela y de la oficina del distrito han servido para orientar los debates entre socios educativos en torno a las intervenciones que debemos utilizar. Debatimos sobre las intervenciones que se han usado en otras escuelas para determinar así si serían factibles en nuestro sitio escolar. Tanto la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como la escuela examinaron los recursos y la capacidad que tiene nuestro sitio escolar para determinar las intervenciones basadas en la evidencia que podrían aplicarse con éxito. Esto ayudó al sitio escolar a ser realista en cuanto a las intervenciones que podrían utilizarse para producir un resultado positivo y ser sostenible en un futuro previsible.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará la aplicación y la eficacia del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), observando los datos que afectan directamente a la disciplina de los alumnos en nuestra escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegurará de que la administración de la escuela se comunica de forma eficaz y coherente con todos los socios educativos para lograr los resultados deseados del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) examinará los datos sobre las remisiones a la oficina, las visitas de calma y las suspensiones/expulsiones para supervisar la aplicación del plan escolar de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también evaluará el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), enviando encuestas a los socios educativos como parte de la evaluación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). El hecho de consultar estos datos con regularidad permitirá a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) realizar un seguimiento continuo a lo largo del año escolar. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) también supervisará el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), observando las calificaciones y los créditos de los alumnos en varios momentos del año escolar para mantener un progreso positivo. También se examina el comportamiento de los estudiantes y se garantiza que no sea un obstáculo para que obtengan créditos y accedan al plan de estudios.

El proceso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para evaluar la aplicación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) incluirá el análisis de las intervenciones aplicadas y el examen de los datos para ver las tendencias

de los nuevos datos en comparación con los anteriores. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) analizará los datos del año escolar anterior, incluyendo la disciplina de los estudiantes y las calificaciones y créditos de los mismos, y analizará cualquier tendencia que vea la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Comunicaremos y revisaremos con todos los socios educativos los datos que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha recopilado para ayudar como parte del proceso de evaluación con el Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), y obtener aportaciones sobre la implementación del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

El proceso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes incluirá hablar con todos los socios educativos, incluidos los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad, de forma constante. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) celebrará reuniones con el sistema Zoom para facilitar la comunicación con nuestros socios educativos, además de las reuniones presenciales. Asimismo, como parte del proceso de seguimiento, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) estudiará la creación de capacidades entre los miembros del personal a través de oportunidades de formación profesional. Estas oportunidades pueden ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes en lo que respecta a la disciplina y las tasas de graduación.

El proceso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes incluirá la búsqueda de herramientas y recursos que los socios educativos puedan utilizar para calificar/puntuar la eficacia de las intervenciones que se utilizaron. Esto incluye encuestas y escalas de valoración que los socios educativos pueden llenar para ayudar a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a evaluar las intervenciones del Plan de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para la mejora continua. También como parte del proceso de evaluación, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) examinará los recursos que se implementaron y evaluará la eficacia de los mismos.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

13 de septiembre de 2021: Reunión del Consejo: Revisó que los datos que se publican este año estarán sesgados debido a los cierres de escuelas del año pasado; el suplemento de la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 para explicar en qué se gastaron los fondos adicionales, se presentará en enero; Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3, se discutió el uso de los fondos; revisó la Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Educativo y el apoyo a los programas comunitarios locales.

13 de septiembre de 2021: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se revisó el plan de salud y seguridad, los fondos y las acciones de Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3 y el suplemento de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22

13 de septiembre de 2021 - Consejo Escolar de KHS: Revisado el plan de salud y seguridad, los fondos y las acciones de Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3, los indicadores locales para la Interfaz

20 de septiembre de 2021 - Consejo Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: Se discutieron los planes de gasto del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los números del presupuesto, las instalaciones, la recuperación de créditos, la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), los cambios en los estudios independientes.

20 de septiembre de 2021 — Consejo Asesor de Padres: Se revisó el plan de salud y seguridad, los fondos y las acciones de Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3 y el suplemento de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22. Los padres apreciaron el apoyo adicional a los estudiantes. Pidieron más opciones de clases particulares en línea para los estudiantes.

11 de octubre de 2021: Reunión del Consejo. Se aprobó el plan de la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) 3; Se revisó el Plan de Recuperación del Aprendizaje y el plan de Asignación de Resolución Alternativa de Disputas - cómo apoyar a los estudiantes de educación especial; Actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - los datos aún no han sido publicados en la Interfaz Escolar de California; el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) será un desafío en el futuro para equilibrar las muchas subvenciones de financiamiento diferentes.

15 de noviembre de 2021 – Reunión del Consejo: Revisión de la subvención en bloque para la eficacia de los educadores: enfoque en la tecnología, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje de la lectura y Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

16 de noviembre de 2021 - Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

6 de diciembre de 2021 — Consejo Asesor de Padres: Se revisó el plan de la Subvención para la Eficacia de los Educadores, centrado en la tecnología, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje de la lectura y Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés); el Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 utilizó fondos adicionales para el personal de servicios, la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), datos no publicados. Los padres preguntaron cómo podían apoyar a los estudiantes.

7 de diciembre de 2021 - Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se revisó el progreso en las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés; plan de subvención para la eficacia de los educadores, enfoque en la tecnología, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), aprendizaje de la lectura y Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés); Suplemento de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22 utilizó fondos adicionales para el personal de servicios públicos, actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), datos no publicados.

13 de diciembre de 2021 - Consejo Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: Se revisaron los progresos relacionados con el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y el suplemento de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-22.

13 de diciembre de 2021 - Reunión del Consejo: Se aprobó el Plan de Eficacia de los Educadores y la Subvención en Bloque; la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los datos se han retrasado de nuevo y se informarán en el nuevo año.

13 de diciembre de 2021 - Consejo Escolar de KHS: Se revisaron los datos y la forma en que se gastó el dinero federal este año escolar.

13 de enero de 2022 - Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se discutieron los posibles

cambios en los futuros Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) relacionados con las aportaciones de los padres para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

16 de febrero de 2022 - Presentó los criterios de mitad de año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la actualización de los gastos y la implementación, el resumen del presupuesto y el plan suplementario. Se explicó que será difícil comparar los datos. Se discutió el plan de subvenciones A-G.

17 de febrero de 2022 - Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) deben tener acciones que apoyen a los estudiantes con discapacidades. Comunicación con el redactor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

28 de febrero de 2022 — Consejo Asesor de Padres: Revisión de la información de datos anuales. Los padres estuvieron de acuerdo en que los datos no podrán ser comparados ya que este año y el anterior fueron muy diferentes. Se habló de la subvención A-G y de cómo se gastará el dinero, los fondos adicionales se utilizarán para ofrecer clases particulares en línea el próximo año, como sugirieron los padres. A los padres les gusta el enfoque del distrito y los apoyos adicionales que están proporcionando a los estudiantes, lo que incluye servicios de salud mental con fondos adicionales. Los padres desean que se siga prestando atención a los estudiantes de noveno grado y han escuchado que el Link Crew se ha estado llevando a cabo durante todo el año.

28 de febrero de 2022: Consejo Escolar de KHS: Revisión de la información de datos anuales. Los padres entendieron que los datos no son un reflejo fiel en todas las áreas debido al año corto o a la falta de puntuaciones. El Consejo no tenía ningún comentario relacionado con los datos. Se revisaron los datos iniciales de los indicadores locales.

2 de marzo de 2022: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Revisión de la información de datos anuales. Los padres estuvieron de acuerdo con la opinión de los comités del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de que no se podrán comparar los datos ya que este año y el anterior fueron muy diferentes. Se habló de la subvención A-G y de cómo se gastará el dinero. Se discutió el nuevo formulario de reclasificación, se votará en la reunión de mayo. A los padres les gusta el enfoque del distrito y los apoyos adicionales que están proporcionando a los estudiantes, lo que incluye servicios de salud mental con fondos adicionales.

8-14 de marzo de 2022 - Encuesta a los estudiantes: Respuesta a la encuesta de los estudiantes: 865. Las preocupaciones generales de los estudiantes fueron: más opciones de escuela de verano, más clases optativas y de colocación avanzada, más apoyo académico, baños, instrucción comprometida y apoyo de los profesores.

7-15 de marzo de 2022- Encuesta a los profesores: Respuesta a la encuesta de los profesores: 52. Las preocupaciones generales de los profesores fueron: Continuar financiando la instrucción individual adicional, la orientación y los centros de la comunidad, con más instructores individuales para los alumnos que tienen dificultades como más auxiliares docentes dentro de los salones y con programas de asesores.

7- 15 de marzo de 2022 - Encuesta al personal clasificado y a la administración: Respuesta a la encuesta: 24. Las preocupaciones generales del personal fueron: Más apoyo de salud mental, más auxiliares de instrucción en los salones y más apoyo de instrucción adicional y a nivel académico.

7- 23 de marzo de 2022 - Encuesta a los padres/comunidad: Encuesta a los padres/comunidad: 96 respuestas. Las preocupaciones generales de los padres fueron: optativas adicionales, clases de 9º y 10º grado más desafiantes, que los profesores mantengan los libros de notas actualizados, diferentes opciones de idiomas extranjeros y un enfoque continuo en el apoyo a las necesidades de salud mental de los estudiantes.

9 de marzo de 2022 - Consejo Estudiantil de KHS: Se ha hecho una actualización inicial de los resultados de la encuesta. Áreas de interés para los estudiantes: Más apoyo a la salud mental, mejores baños, transporte después de la escuela (se explicó que estaba disponible, pero puede ser necesario mejorar la comunicación), las opciones de la escuela de verano y el número de estudiantes que pueden asistir, y la comunicación del boletín a través de diferentes redes sociales.

10 de marzo de 2022 - Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) deben tener acciones que apoyen a los estudiantes con discapacidades. Comunicación con el redactor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

14 de marzo de 2022 - Reunión del Consejo: Se discutieron los resultados de la encuesta inicial y los pasos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se habló de la subvención A-G.

21 de marzo de 2022: Consejo del Sitio Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: Se discutió el Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los números del presupuesto, las instalaciones, la recuperación de créditos, el plan de seguridad escolar, la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), los cambios en los estudios independientes, la graduación, el Plan Local de Bienestar, el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

29 de marzo de 2022: Equipo de liderazgo del distrito (directores de sitios y administración del distrito): Proporcionó y discutió los resultados de la encuesta a los socios educativos.

7 de abril de 2022: Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

19 de abril de 2022: Reunión del Consejo: Proporcionó una actualización anual de los datos y los resultados de la encuesta, incluyendo las áreas de enfoque continuo para el distrito.

5 de mayo de 2022: Equipo de liderazgo del distrito (directores de sitios, orientadores y administración del distrito): Revisó las nuevas acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se discutieron los objetivos de formación profesional para los próximos 4 años. Se revisaron las demás fuentes de financiamiento. Les gusta que se siga prestando atención a la salud mental, que se contrate a un analista de datos para apoyar las decisiones basadas en los datos y que haya más ayudantes de instrucción.

12 de mayo de 2022: Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta sobre los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

16 de mayo de 2022 - Reunión de todo el personal: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). No hubo comentarios relacionados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

16 de mayo de 2022 - Reunión del Sindicato de Maestros y Clasificados: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). No hubo comentarios relacionados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

16 de mayo de 2022 - Consejo Escolar de KHS: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) no tuvo ninguna pregunta y aprobó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

16 de mayo de 2022 - Reunión del Consejo: Proporcionó una lista de acciones modificadas y nuevas para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Se discutió cuándo fueron las reuniones de socios educativos de mayo, el período de comentarios públicos y la audiencia pública de junio.

16 de mayo de 2022 — Consejo Asesor de Padres: Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). No hubo preguntas por parte del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), que agradeció que se incluyeran en el plan sus aportaciones relacionadas con un mayor análisis de datos. El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) aprobó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

18 de mayo de 2022: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Presentado el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23. Revisión del borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres apreciaron los ajustes al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el apoyo continuo a los estudiantes. No hubo preguntas por parte de este grupo de socios educativos, sin embargo, si hubiera habido preguntas, se habrían presentado al Superintendente, quien respondería por escrito.

23 de mayo de 2022 - Consejo Escolar de Educación Alternativa de Kingsburg: Se presentó el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-23, el Plan Local de Bienestar y el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) no tuvo ninguna pregunta y aprobó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

1 de junio - 11 de junio de 2022 - Período de comentarios públicos: El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se publicó en las páginas web del distrito y de las escuelas.

6 de junio de 2022 - Audiencia pública del Consejo: Se presentó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23 con la información presupuestaria. No se hicieron comentarios.

20 de junio de 2022 - Reunión del Consejo: Se informó de los indicadores locales. Se adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Las estrategias de participación para las aportaciones fueron variadas. Todas las reuniones se celebraron a través de Zoom y en persona con interpretación disponible. Las encuestas se enviaron tanto en inglés como en español para los padres/miembros de la comunidad, aunque como la encuesta era a través de Google, los padres podían traducirla a cualquier idioma. Las reuniones del personal se celebraron en persona.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Los padres querían que se centrara la atención en la mejora de los índices de reclasificación, el fomento del éxito de los estudiantes y los apoyos adicionales en materia de salud mental.

Consejo Asesor de Padres: Los padres querían que el distrito siguiera centrándose en el aumento de las tasas A-G para los estudiantes, el aumento del número de clases de inscripción dual, el aumento de la participación y la tasa de aprobación de colocación avanzada, el apoyo a la salud mental de los estudiantes, el apoyo a la transición del 9º grado, el tratamiento de los problemas de asistencia, y un enfoque en ser capaz de analizar mejor los datos para señalar las áreas específicas de necesidad. El Comité señaló que durante los dos últimos años, el distrito no ha podido centrarse en estas áreas en profundidad debido al COVID y quiere que el enfoque continúe con las áreas de enfoque mencionadas el año pasado.

Consejo del Sitio Escolar: Al consejo escolar le gustaron las modificaciones y adiciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), especialmente el enfoque en la salud mental.

Sindicatos de profesores y clasificados: A los sindicatos les gustó el enfoque continuo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), no tenían áreas adicionales de enfoque.

Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) discutió la provisión de apoyos adicionales para los estudiantes con discapacidades para apoyar la pérdida de aprendizaje que se produjo durante la pandemia.

Profesores/Personal: Los resultados de la encuesta mostraron que a los profesores y al personal les gustaría que el distrito se centrara en ello: Continuar financiando la instrucción individual adicional, la orientación y los centros de la comunidad, con más instructores individuales

para los alumnos que tienen dificultades como más auxiliares docentes dentro de los salones y con programas de asesores. Al evaluar la conexión y satisfacer las necesidades de los maestros, el 84.7% de los maestros encuestados declararon que el distrito está satisfaciendo las necesidades de salud y seguridad.

Estudiantes: Los estudiantes informaron a través de las encuestas y el consejo estudiantil que más opciones de escuela de verano, más clases optativas y colocación avanzada, más apoyo académico, baños, instrucción comprometida, mejor comunicación con los estudiantes incluyendo la disponibilidad de transporte después de la escuela y el apoyo de los profesores. Los estudiantes informaron de que tener acceso al transporte extracurricular era importante para ayudarlos a participar en actividades extracurriculares, y ayudar a mejorar la conexión de los estudiantes con la escuela.

Encuesta a los padres/comunidad: Los resultados mostraron que los padres querían más asignaturas optativas, clases de 9º y 10º grado más desafiantes, que los profesores mantuvieran los libros de notas actualizados, diferentes opciones de idiomas extranjeros y que se siguiera prestando atención a las necesidades de salud mental de los estudiantes. En la evaluación de la conectividad, la pregunta de la encuesta relacionada con la provisión de oportunidades para planificar, diseñar y poner en práctica las actividades de participación familiar, el 84% de los padres que respondieron afirmaron que el distrito estaba en el nivel de implementación inicial o superior. En la evaluación de las encuestas, 11 fueron devueltas a través de la encuesta en español, y 17 declararon que su hijo era socioeconómicamente desfavorecido.

Periodo de comentarios públicos: No se presentó ningún comentario durante el periodo de comentarios públicos.

Audiencia pública: Ningún padre o miembro de la comunidad participó en la audiencia pública.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las reuniones con los socios educativos confirmaron que nuestros objetivos anteriores deben seguir siendo el foco del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Al comparar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 con el de 2022-23, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mantuvo todas las acciones anteriores con algunas modificaciones y la adición de tres nuevas acciones basadas en la información y criterios de los socios educativos. Como resultado de la colaboración con los socios educativos, las siguientes fueron acciones nuevas o modificadas.

Objetivo 1, Acción 4: Intervención escolar, con transporte extracurricular, modificado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior. La acción 4 incluirá ahora también la intervención a la hora del almuerzo para apoyar a los estudiantes que

tienen compromisos después de la escuela. Los comentarios de los socios educativos fueron claros en cuanto a la necesidad de más opciones de intervención para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo 1, Acción 9: Programa de desarrollo del idioma inglés- modificado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior. Se ha ajustado para adquirir un nuevo programa informático para supervisar mejor el progreso de los estudiantes de inglés, ya que las tasas de reclasificación se han mantenido en el 0% durante los dos años anteriores. Los comentarios y las criterios de los socios educativos mostraron la necesidad de un sistema para controlar mejor el progreso de los estudiantes de inglés hacia la reclasificación.

Objetivo 1, Acción 10: Responsabilidad de los datos - acción nueva en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito promoverá la supervisión de los logros de los estudiantes y de las prácticas de instrucción mediante el apoyo del Equipo de Datos y Responsabilidad, incluyendo la contratación de un miembro del personal que trabaje en los sitios locales para reunir, desglosar y proporcionar datos, específicos de los grupos de estudiantes identificados, a los profesores y departamentos del sitio escolar para su análisis y colaboración.

Objetivo 1, Acción 11: Ayudantes de Instrucción- nueva acción en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito proporcionará ayudantes de instrucción adicionales en el salón de clases para abordar las lagunas y las habilidades académicas. Los comentarios de los socios educativos fueron claros en cuanto a la necesidad de una mayor asistencia en los salones de clases.

Objetivo 2, Acción 3: Servicios de salud mental- modificado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior. Los datos locales y los comentarios de los socios educativos mostraron una mayor necesidad de servicios de salud mental. El distrito proporciona una empresa externa para poner en contacto a las familias con terapeutas externos para ayudar a proporcionar un apoyo adicional en materia de salud mental para los estudiantes y las familias.

Objetivo 2, Acción 11: Personal de conserjes, nueva acción en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los comentarios de los socios educativos mostraron una necesidad continua de garantizar la seguridad y la limpieza del plantel. Un análisis de los datos locales demostró que para ayudar a que los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y de crianza temporal tengan acceso al transporte extracurricular, se necesita personal adicional para que el personal actual pueda mantener las rutas de autobús para apoyar a los estudiantes. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito contratará a un miembro adicional del personal de conserjes para apoyar la salud y la seguridad del plantel, de modo que otros miembros puedan seguir proporcionando el transporte extracurricular para el atletismo y la intervención. El distrito contratará a un miembro adicional del personal de conserjes para apoyar la salud y la seguridad del plantel, para que otros miembros puedan seguir proporcionando el transporte extracurricular para el atletismo y la intervención.

Objetivo 3, Acción 1: Participación de los padres- modificado del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anterior. Los datos locales demuestran que la participación y la conexión de los estudiantes con la escuela es menor. Esta acción consiste en proporcionar apoyos adicionales para fomentar la participación y la conexión de los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Logro académico. KJUHSD cree que todos los estudiantes tienen que ser capaces de salir de nuestro distrito preparados para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ayuda a demostrar que nuestros estudiantes están preparados cuando se gradúan con un diploma. La medición de los logros académicos se realizará a través de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la tasa de graduación, la finalización de A-G, la participación y la tasa de aprobación de colocación avanzada, la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés y los comentarios de los socios educativos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La misión del distrito es garantizar que todos los estudiantes salgan del distrito preparados para el Instituto y las carreras profesionales. A través de las reuniones con los socios educativos y las encuestas, es esencial centrarse en los logros académicos. Las acciones se centrarán en asegurar que tenemos profesores calificados, ayudantes de instrucción y programas de apoyo para satisfacer las necesidades académicas para asegurar que todos los estudiantes están preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Cuando se presentaron los objetivos al socio educativo, el logro académico fue calificado como el más importante.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros con la certificación completa y asignados correctamente	Asignaciones incorrectas: 0 Vacantes: 0 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021	0 asignaciones inadecuadas 0 vacantes Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			Asignaciones incorrectas: 0 Vacantes: 0 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021	100% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), evaluación Smarter Balanced	50.1 puntos arriba de la norma Año de datos: 2019 Fuente de datos: Interfaz de California	Los datos no fueron facilitados por el Estado.			75 puntos por arriba de la norma Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023
Matemáticas, prueba Smarter Balanced	31.9 puntos debajo de la norma Año de datos: 2019 Fuente de datos: Interfaz de California	Los datos no fueron facilitados por el Estado.			10 puntos por arriba de la norma Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023
Se utilizarán las pruebas comparativas locales para ELA hasta que estén disponibles los resultados de ELA de las evaluaciones Smarter Balanced	Cumplió o superó las normas: Todos 25% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate	Norma superada o norma cumplida: Todos: 65% Estudiantes de inglés: 10% Estudiantes con desventajas			Norma superada o norma cumplida: Todos: 71% Estudiantes de inglés: 19% Estudiantes con desventajas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>socioeconómicas: 54%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>			<p>socioeconómicas: 63%</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los resultados deseados anteriores se ajustaron para reflejar las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), ya que la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se ha reanudado.</p>
Se utilizarán las pruebas comparativas locales de Matemáticas hasta que estén disponibles los resultados de	Cumplió o superó las normas: Todos 4%	Norma superada o norma cumplida: Todos 29%			Norma superada o norma cumplida: Todos: 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas de las pruebas Smarter Balanced.	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate	Estudiantes de inglés: 11% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 18% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)			Estudiantes de inglés: 20% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 27% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Los resultados deseados anteriores se ajustaron para reflejar las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), ya que la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se ha reanudado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de finalización A-G	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 43.7% Estudiantes de inglés: 16.7% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 29.6% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 55% Estudiantes de inglés: 27% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 39% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos.
Programa de Evaluación Temprana (EAP) ELA Nota: se utilizarán evaluaciones comparativas locales hasta que estén disponibles los resultados de las Evaluaciones de Progreso y Desempeño Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Preparación para la universidad 4% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate	Preparados para ir al Instituto Todos: 30.7% Estudiantes de inglés: 0.0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 20.7% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad			Todos: 45% Preparados para ir al Instituto Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 30% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Resultados de la prueba de la Evaluación del Logro

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>			<p>y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos</p>
<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Matemáticas</p> <p>Nota: las evaluaciones comparativas locales se utilizarán hasta que estén disponibles los resultados de las pruebas CAASPP.</p>	<p>Preparación para la universidad</p> <p>1%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Illuminate</p>	<p>Preparados para ir al Instituto</p> <p>Todos: 11.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Todos: 37%</p> <p>Preparados para ir al Instituto</p> <p>Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 14%</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación de la escuela preparatoria	93.5% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 91.3% Estudiantes de inglés: 90.0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 88.2% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 97% Estudiantes de inglés: 96% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 94% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP)	54% Año de datos: verano de 2020 Fuente de datos: CollegeBoard	Todos: 49.8% Estudiantes de inglés: No se publica para proteger la privacidad Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 39.7% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Estudiantes con discapacidades: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: Verano de 2021 Fuente de datos: Consejo del Instituto			Todos: 60% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 46% Año de los datos: Verano de 2023 Fuente de datos: Consejo del Instituto Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos
Los alumnos de EL progresan hacia el Dominio de inglés	32.3% Año de datos: primavera de 2019 Fuente de datos: Pruebas Sumativas ELPAC	Consulte los datos siguientes en lugar de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus			50% Año de datos: primavera de 2023 Fuente de datos: ELPAC Sumativa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>siglas en inglés), suspendido en 2020</p> <p>Nivel 4: 16.3%</p> <p>Nivel 3: 41.9%</p> <p>Nivel 2: 31.4%</p> <p>Nivel 1: 10.5%</p> <p>Datos del Año 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>			
Tasa de reclasificación de EL	<p>0%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>0%</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>			<p>15%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>
Finalización de A-G y Tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	<p>4.9% de estudiantes completaron a-g también CTE.</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: Sistema de datos longitudinales de</p>	<p>Los estudiantes completaron A-G y la Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Todos: 12.1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p>			<p>Los estudiantes completaron A-G y la Educación de Carrera Técnica.</p> <p>Todos: 18%</p> <p>Estudiantes de inglés: 6%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	aprovechamiento estudiantil de California (CALPADS; por sus siglas en inglés) de fin de año 1	<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 7.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), fin de año escolar 1</p>			<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 13%</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), fin de año escolar 1</p> <p>Se ha actualizado el resultado deseado para todos, ya que se cumplió en el año de datos 2020-21. Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Maestros con la certificación apropiada	Los maestros con la certificación apropiada están más preparados para mejorar el rendimiento académico.	\$7,351,391.00	No
1.2	Maestros certificados para apoyo	Como se demostró en la sección de necesidades y de criterios identificados, los datos de la Evaluación del Logro y Progreso	\$509,477.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	suplementario de inglés y matemáticas	<p>Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, identificaron que nuestros estudiantes de bajos ingresos habían mostrado un aumento continuo en el rendimiento antes de la pandemia, pero desde la pandemia ha habido una disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplen con norma "cumplida y/o superada". Los datos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de bajos ingresos son un 11% más bajos en artes lingüísticas en inglés y un 11% más bajos en matemáticas que la tasa de rendimiento para todos los estudiantes. Un análisis de necesidades mostró que nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan instrucción directa especializada y apoyo a través de lecciones de recuperación y aceleración individualizadas y en pequeños grupos por parte de profesores acreditados. Proporcionar tiempo adicional y específico con profesionales calificados reforzará los conceptos y proporcionará práctica de habilidades adicionales. Al proporcionar clases de apoyo especializadas, los estudiantes identificados participarán en lecciones individualizadas que apoyen el cierre de sus lagunas de aprendizaje específicas. Esperamos que la tasa de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los grupos enumerados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los estudiantes enumerados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los estudiantes con dificultades se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El KJUHSD espera un aumento en la puntuación de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para los tres años siguientes.</p>		
1.3	Auxiliares de instrucción	Ayudantes de instrucción debidamente formados en salones de clases para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes con discapacidades y de bajos ingresos.	\$123,044.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela	<p>Como ha quedado demostrado en la sección de criterios y comentarios de los socios educativos, una necesidad que se ha visto exacerbada por la pandemia y en especial en el caso de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, incluyendo a los que son elegibles para recibir servicios de educación especial, y los estudiantes que no tienen hogar, es una mayor intervención y apoyo después de la escuela para así apoyar a los estudiantes identificados para que cumplan los requisitos para graduarse a nivel local y en un instituto de cuatro años. Los datos de graduación en general son del 91.3%, con bajos ingresos del 88.2%, estudiantes de inglés del 90%, estudiantes sin hogar del 69.2% y de educación especial del 84%. Un análisis de necesidades muestra que los alumnos identificados necesitan una intervención y un apoyo más centrados. El distrito proporcionará intervención a la hora del almuerzo y después de la escuela con maestros acreditados en las áreas académicas básicas para abordar las necesidades identificadas de cada estudiante. Además, el distrito va a proporcionar rutas adicionales de transporte para que los alumnos identificados puedan asistir a las intervenciones después de la escuela.</p> <p>En estas sesiones de intervención adicionales, los profesores trabajarán con los alumnos identificados para desarrollar las habilidades académicas y organizativas necesarias para cumplir las expectativas académicas de las clases. Esperamos que la tasa de graduación para los grupos enumerados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los estudiantes enumerados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los estudiantes con dificultades se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El KJUHS D espera que nuestros índices de graduación para los grupos mencionados aumenten durante los tres años siguientes o hasta que alcancen el mismo índice de todos los estudiantes.</p>	\$189,807.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Escuela de verano con transportación	<p>Como se demostró en la sección de criterios, los datos de graduación y el indicador de Instituto y las carreras profesionales (antes de la pandemia) muestran que, los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de crianza temporal, especialmente los que califican para los servicios de educación especial y los que no tienen hogar, tienen una tasa más baja que otros estudiantes dentro del distrito. Los datos de graduación en general son del 91.3%, con bajos ingresos del 88.2%, estudiantes de inglés del 90%, estudiantes sin hogar del 69.2% y de educación especial del 84%. Una evaluación de las necesidades locales muestra que los grupos de estudiantes identificados necesitan oportunidades de aprendizaje ampliadas para aprender habilidades y conceptos y profundizar en su comprensión. En un esfuerzo por apoyar mejor a los grupos identificados, el distrito proporcionará clases de verano, incluyendo el transporte, para el apoyo de clases particulares tanto de recuperación como de aceleración. Proporcionar la escuela de verano, incluyendo el transporte, para los estudiantes identificados proporcionará más oportunidades educativas y tiempo adicional para que los estudiantes dominen el contenido académico a través de la práctica de las habilidades y conceptos que faltan. Al proporcionar estos servicios, el distrito prevé que el índice de graduación y el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales aumenten cada año, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a estos grupos de estudiantes. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los estudiantes con dificultades se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	\$242,554.00	Sí
1.6	Alineación de la instrucción con normas de contenido	Alineación de la instrucción con normas de contenido utilizando servicios externos, comprando libros de texto, libros, materiales, recursos y tecnología.	\$75,107.00	No
1.7	Servicios de medios de biblioteca	Como se ha demostrado en las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, los datos reflejaron que	\$110,824.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>nuestros estudiantes de bajos ingresos estaban mostrando ligeros aumentos hasta la pandemia, sin embargo, desde la pandemia ha habido una disminución en las puntuaciones de la evaluación en artes lingüísticas en inglés, en comparación con la tasa de rendimiento de todos los estudiantes. Los datos de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de bajos ingresos son del 54%, un 11% menos que la tasa de rendimiento para todos los estudiantes. Una evaluación de las necesidades locales muestra que los estudiantes de bajos ingresos necesitan un acceso adicional y oportunidades para mejorar las habilidades de comprensión lectora, proporcionando un mayor acceso a los contenidos, ya que son necesarios para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros estudiantes de bajos ingresos con la comprensión de la lectura, el distrito proporcionará un programa que ofrece la lectura de audio de los libros de texto, novelas, y la lectura de placer. El profesor del servicio de medios de la biblioteca asignará los libros a los alumnos, además de proporcionarles material de lectura complementario al nivel e interés de los alumnos. Al proporcionar servicios adicionales de medios de comunicación de la biblioteca, los estudiantes se involucrarán en el texto y las novelas en el salón de clases, además de la lectura por placer, ya que los estudiantes pueden centrarse en la comprensión del material y no sólo en la capacidad de leer el material. El distrito espera que los resultados de Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de bajos ingresos aumenten de forma significativa, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que muestren puntuaciones en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nivel casi alcanzado o de nivel no alcanzado se beneficien, esta acción se proporciona en todo el distrito. El distrito espera que las puntuaciones de la Evaluación del</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumenten durante los tres años siguientes.		
1.8	Clase de intervención	Tal y como demuestran los criterios y los datos sobre la educación y la graduación, una necesidad que se ha visto exacerbada por la pandemia, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de crianza temporal, incluidos los que no tienen hogar, en todos los niveles escolares, es la de una intervención más específica durante la jornada escolar con el fin de cerrar la brecha de rendimiento académico y ayudar a los estudiantes a cumplir los requisitos de graduación. Los datos de graduación en general son del 91.3%, con bajos ingresos del 88.2%, estudiantes de inglés del 90% y estudiantes sin hogar del 69.2%. Una evaluación de las necesidades locales reveló que los alumnos identificados suelen tener limitaciones de tiempo fuera del horario escolar, por lo que es importante ofrecer una intervención adicional durante la jornada de aprendizaje. Para abordar esta necesidad, el distrito ofrecerá clases de intervención durante la jornada escolar para abordar las lagunas académicas, la recuperación de créditos y las habilidades académicas. Las clases de intervención proporcionarán apoyos académicos específicos impartidos a través de estrategias de instrucción basadas en la evidencia en un esfuerzo por fortalecer las habilidades académicas básicas. Esperamos que la tasa de graduación de los grupos identificados en la lista aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los estudiantes mencionados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los estudiantes con dificultades se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El KJUHSD espera que nuestras tasas de graduación para los grupos enumerados se incrementen hasta alcanzar la misma tasa de todos los estudiantes.	\$82,965.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	<p>Como se demuestra en las secciones de criterios y de comentarios educativos, los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación, los estudiantes de inglés están luchando por ser reclasificados. La tasa de reclasificación del año anterior fue del 0% y sólo 16 alumnos alcanzaron el nivel de rendimiento de 4 siendo elegibles para ser reclasificados. Para abordar esta necesidad, el distrito contará con una clase designada de desarrollo del idioma inglés para los recién llegados, instrucción designada de desarrollo del idioma inglés en la clase de inglés, apoyo de auxiliares de instrucción en los salones de clases, material suplementario para apoyar el desarrollo del idioma inglés y un nuevo programa informático para supervisar mejor el progreso de los estudiantes de inglés y proporcionar a los profesores lecciones específicas para apoyar a los estudiantes. Los apoyos específicos de desarrollo del idioma inglés proporcionados durante el día darán a los estudiantes tiempo adicional para practicar la fluidez del lenguaje y para reforzar el vocabulario académico. Los profesores utilizarán programas informáticos complementarios para supervisar con frecuencia el progreso de los estudiantes en un esfuerzo por tomar decisiones educativas oportunas para el aprendizaje. Los ayudantes de instrucción podrán proporcionar instrucción en grupos pequeños e individual a los estudiantes, y ayudar al profesor a implementar una instrucción de alta calidad. Los materiales complementarios incluirán, ayudas visuales, manipulativos y otros materiales diseñados para acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés. Prevemos que estas ayudas aumentarán el número de estudiantes que pueden ser reclasificados y el número de estudiantes que se reclasifican.</p>	\$40,421.00	Sí
1.10	Responsabilidad de los datos	<p>Como se demostró en la sección de necesidades y criterios identificados, los datos de graduación, la tasa de finalización de A-G y las aportaciones de los socios educativos identificaron que nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal, especialmente los que cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial y los que no tienen hogar, tienen un rendimiento inferior al de todos los estudiantes. Un análisis de las necesidades</p>	\$105,316.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>locales reveló que las necesidades académicas de estos alumnos se abordan con mayor eficacia cuando los profesores disponen de información actualizada y desglosada, de modo que puedan identificar rápidamente los recursos necesarios para adaptar la instrucción y poder cerrar las brechas de rendimiento específicas. Además, los profesores informan de que no disponen de tiempo y conocimientos suficientes para poder recopilar y desglosar con frecuencia los datos de varias plataformas relacionados con el bienestar académico y socioemocional de sus alumnos. Para abordar esta necesidad, el distrito promoverá la supervisión de los logros de los estudiantes y de las prácticas de instrucción a través del apoyo del Equipo de Datos y Responsabilidad, incluyendo la contratación de un miembro del personal que trabaje en los sitios locales para reunir, desglosar y proporcionar datos, específicos de los grupos de estudiantes identificados, a los profesores y departamentos del sitio escolar para su análisis y colaboración. El miembro del personal proporcionará a los profesores los datos después de las evaluaciones formativas, las ventanas de calificación y la publicación de datos a nivel estatal y luego colaborará con los profesores sobre si se necesitan datos adicionales o diferentes. El personal recibirá informes mensuales sobre la suspensión y la asistencia para analizar y luego proporcionar a los profesores información oportuna sobre el bienestar académico y conductual de los estudiantes identificados en sus clases, manteniéndolos centrados en las brechas identificadas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Armados con esta información, los profesores estarán capacitados para tomar decisiones informadas sobre las estrategias de instrucción específicas y el diseño de las lecciones que tendrán un impacto positivo en los grupos de estudiantes identificados. También podrán analizar y hacer un seguimiento de las tendencias tanto a corto plazo como a lo largo del tiempo, lo que les ayudará a tomar decisiones que conduzcan a mejorar los resultados de los alumnos identificados. Esperamos que los datos de graduación y las tasas de finalización de A-G para los grupos identificados aumenten significativamente, ya que los profesores podrán</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>profundizar en los datos para ver las áreas específicas en las que los estudiantes identificados tienen dificultades y proporcionar el apoyo adecuado. Sin embargo, como el distrito espera que se beneficien todos los estudiantes que muestren tasas más bajas de graduación y de finalización de A-G, esta acción se ofrece en todo el distrito. El KJUHSD espera que nuestras tasas de graduación para los grupos enumerados se incrementen hasta alcanzar la misma tasa de todos los estudiantes y que las tasas A-G aumenten durante los próximos tres años.</p>		
1.11	Ayudantes de instrucción	<p>Tal y como demuestran los criterios y los datos sobre la educación y la graduación, una necesidad que se ha visto exacerbada por la pandemia, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de crianza temporal, incluidos los que no tienen hogar, en todos los niveles escolares, es la de una intervención más específica durante la jornada escolar con el fin de cerrar la brecha de rendimiento académico y ayudar a los estudiantes a cumplir los requisitos de graduación. Los datos de graduación en general son del 91.3%, con bajos ingresos del 88.2%, estudiantes de inglés del 90% y estudiantes sin hogar del 69.2%. Una evaluación de las necesidades locales reveló que el apoyo adicional en el salón de clases para proporcionar una instrucción más individualizada es importante para proporcionar habilidades académicas adicionales a los estudiantes identificados. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará ayudantes de instrucción en el salón de clases para abordar las brechas de rendimiento proporcionando apoyo individualizado y en pequeños grupos dentro del salón de clases, dirigido a los estudiantes identificados que carecen de las habilidades académicas necesarias para tener éxito. Esperamos que la tasa de graduación de los grupos identificados en la lista aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los estudiantes mencionados. Sin embargo, dado que el distrito espera que todos los estudiantes con dificultades se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El KJUHSD espera que nuestras tasas de graduación para</p>	\$106,437.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los grupos enumerados se incrementen hasta alcanzar la misma tasa de todos los estudiantes.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito implementó completamente 8 de 9 de las acciones originales escritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con la excepción de proporcionar transporte escolar de verano como se analiza a continuación. Las acciones 10 y 11 son nuevas adiciones para el año escolar 2022-23 en respuesta a los fondos de concentración adicionales proporcionados. Al revisar nuestros resultados anuales medibles, 3 de los 14 criterios no se midieron debido a que el estado no proporcionó los datos. De los 11 criterios restantes, el distrito cumplió con 8. Los 3 criterios que no se cumplieron fueron, la tasa de graduación (91.3%, un descenso del 2.5%), la tasa de aprobación de colocación avanzada (49.8%, un descenso del 4.2%), y la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés (0%, se mantuvo igual que el año anterior). Los criterios medidos en el Objetivo 1 se basan en el año escolar 2020-21. Un reto que surgió en 2020-21 fue el tipo de instrucción que se imparte a los alumnos. Nuestro distrito pudo volver a la enseñanza presencial en octubre de 2020, pero seguía siendo un modelo híbrido en el que los estudiantes asistían a la escuela presencial la mitad del día y la otra mitad era en línea. Los profesores y los alumnos aprovecharon al máximo el entorno, pero no proporcionó el mismo ambiente académico que en años anteriores. La tasa de graduación fue más baja, ya que un mayor número de estudiantes abandonó los estudios debido a la pandemia, y la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés fue más difícil de medir, ya que no todos los estudiantes tenían puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para utilizarlas como medida. Durante el año escolar 2021-22, el distrito pudo volver en el aprendizaje presencial a tiempo completo. Las acciones 4 (intervención después de la escuela con transporte), 5 (escuela de verano) y 8 (clase de intervención) mostraron un aumento en el número de participantes con respecto a años anteriores. El distrito ofreció una intervención después de la escuela 4 días a la semana, la escuela de verano vio el mayor número de estudiantes inscritos tanto para la recuperación como para el enriquecimiento, y la intervención tuvo éxito en la mejora del rendimiento de los estudiantes durante el año. Al revisar las acciones, la única acción que no se implementó completamente fue la de proporcionar transporte a la escuela de verano, ya que el distrito pasó a la escuela de verano en línea debido a la pandemia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 2: No cumplió con los gastos. El financiamiento del Título I era menor, por lo que los salarios se pagaban a través de otros fondos y los estudiantes aún recibían sus servicios. Los fondos complementarios y de concentración no tuvieron una diferencia material.

Acción 3: No cumplió con los gastos. El personal de los auxiliares de instrucción tuvo una alta tasa de rotación durante el año 2021-22 y los nuevos auxiliares contratados de acuerdo con la escala salarial correspondiente fueron más bajos. Además, algunos ayudantes de instrucción fueron pagados con otros fondos federales.

Acción 6: Se han superado los gastos. Se utilizaron más fondos para comprar planes de estudio que ayuden a reemplazar los libros perdidos durante la pandemia.

Acción 9: Se han superado los gastos. Se añadió apoyo adicional de auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes de inglés.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 2: El distrito tenía clases de apoyo de inglés y matemáticas para apoyar a los estudiantes. El distrito avanzó en la mejora del rendimiento de los estudiantes al cumplir 6 de 9 criterios académicos que tenían datos disponibles.

Acción 3: El distrito pudo proporcionar ayudantes de instrucción en los salones de clases y este apoyo adicional ayudó a aumentar el rendimiento académico al cumplir 6 de 9 criterios académicos que tenían datos disponibles.

Acción 4: El distrito pudo ofrecer clases particulares después de la escuela 4 días a la semana y más estudiantes aprovecharon el transporte después de la escuela. Los socios educativos declararon que el aumento de la intervención después de la escuela era útil. Los estudiantes (93.4%, un aumento de 1.3%) informaron tener acceso para ayudar a garantizar el éxito académico.

Acción 5: El distrito ofreció escuela de verano, pero debido a la pandemia, todas las clases se ofrecieron en línea y el transporte no fue necesario. Con los cursos en línea, aumentó el número de estudiantes que tomaron la escuela de verano.

Acción 7: El distrito pudo adquirir un programa para fomentar la comprensión lectora y se utilizó en las clases de inglés. El distrito avanzó en la mejora del rendimiento de los estudiantes al cumplir 6 de 9 criterios académicos que tenían datos disponibles.

Acción 8: El distrito ofreció clases de intervención y el 76% de los alumnos de la clase de intervención aprobaron todas sus clases y 6 alumnos aprovecharon la recuperación de créditos.

Acción 9: El distrito se centró en el apoyo a los estudiantes de inglés proporcionando formación profesional a los profesores y el enfoque en la reclasificación de los estudiantes de inglés llevó a 9 estudiantes a ser reclasificados durante el año 2021-22.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar los criterios y los comentarios de los socios educativos, el distrito realizó los siguientes ajustes o adiciones a las acciones para apoyar mejor a los estudiantes. La acción 4 incluirá ahora también la intervención a la hora del almuerzo para apoyar a los estudiantes que tienen compromisos después de la escuela. La acción 9 se ajustó a la compra de un nuevo programa informático para supervisar mejor el progreso de los estudiantes de inglés, ya que las tasas de reclasificación se han mantenido en el 0% durante los dos años anteriores. La acción 10 se añadió para apoyar un mayor análisis de las razones por las que los estudiantes no alcanzan los criterios y a qué estudiantes hay que dirigirse, según se desprende de un análisis de necesidades y de los comentarios de los socios educativos. La acción 11 se añadió en respuesta a financiamiento adicional del estado y a un análisis de las necesidades de los estudiantes que necesitan más apoyo de los adultos dentro del salón de clases. Los ajustes o adiciones de las acciones se basan en un análisis de las necesidades y en la información y comentarios de los socios educativos, y el objetivo es que los criterios que no estaban progresando comiencen a progresar en el cumplimiento del resultado deseado de 3 años y que todos cumplan o superen el resultado deseado de 3 años. Se añadieron todos los

critérios con datos disponibles sobre los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, incluyendo el resultado deseado. Los criterios de resultados deseados en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se cambiaron para así reflejar las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y no los exámenes locales de punto de referencia, puesto que la evaluación ahora está disponible para que la tomen los alumnos. El resultado deseado para las matemáticas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) se elevó un 2%, pasando de 35 a 37. El resultado deseado para la tasa de finalización de A-G y de la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica se aumentó del 10% al 18%, ya que los datos del primer año ya cumplían el resultado deseado original.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mantener un entorno positivo y seguro. El KJUHSD cree que un entorno positivo y seguro es primordial para proporcionar un ambiente que promueva el aprendizaje, el alto rendimiento académico y que los estudiantes se conviertan en buenos ciudadanos. La medición de un entorno positivo y seguro se realizará a través de la tasa de asistencia, la tasa de ausentismo crónico, la tasa de suspensión, la tasa de expulsión y los comentarios de los socios educativos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito ha hecho de la seguridad una prioridad, ya que el hecho de que los estudiantes se sientan seguros y positivos favorece el aprendizaje. Los estudiantes señalaron que era importante contar con servicios adicionales que les hicieran sentir seguros, especialmente en lo que respecta al apoyo a la salud mental. Las acciones del objetivo se centran en la promoción de un entorno positivo y seguro que se medirá con datos de todo el estado y con los comentarios de los socios educativos. Los comentarios de los socios educativos valoraron la seguridad un poco menos que los logros académicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia	94.8% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: P-2	92.95% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: P-2			97% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: P-2
Ausentismo Crónico	9.85% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento	Todos: 15.5% Estudiantes de inglés: 21.3% Estudiantes con desventajas			Todos: 5% Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 9%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantil de California (CALPADS) de fin de año 3	<p>socioeconómicas: 21.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), fin de año escolar 3</p>			<p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), fin de año escolar 3</p> <p>Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos</p>
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	<p>6.5%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	<p>Todos: 1.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 2.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad</p> <p>Año de los datos: 2020-21</p>			<p>Todos: 3%</p> <p>Estudiantes de inglés: 1%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 1%</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p> <p>Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: DataQuest			
Tasa de suspensiones	3.3% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 0.6% Estudiantes de inglés: 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0.4% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			Todos: Por debajo del 3% Estudiantes de inglés: Por debajo del 3% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Por debajo del 3% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos
Tasa de expulsiones	.24% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 0% Estudiantes de inglés: 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 0% Jóvenes de crianza temporal: No se publica para proteger la privacidad Año de los datos: 2020-21			Todos: Por debajo del 1% Estudiantes de inglés: Por debajo del 1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Por debajo del 1% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: DataQuest			Se han añadido criterios adicionales para los subgrupos
Instalaciones mantenidas en buen estado	Todas cumplieron con el buen estado Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021	Todo se encuentra en buen estado Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			Todas las instalaciones cumplieron con el buen estado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Encuesta de Clima Escolar: % está de acuerdo o superior para proporcionar un ambiente seguro	Estudiantes: 91.5% Padres: 94.7% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Local	Estudiantes: 87.5% Padres: 95.8% Profesores: 92.3% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta local			Estudiantes: 95% Padres: 95% Profesores: 95% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta local
Encuesta de Clima Escolar: % está de acuerdo o superior para conexión con la escuela	Estudiantes: 67.6% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Local	Estudiantes: 64.8% Padres: 84% Profesores: 84.7% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta local			Estudiantes: 85% Padres: 88% Profesores: 88% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta local

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje en la encuesta de clima o ambiente escolar que está de acuerdo o nivel superior para proporcionar recursos que ayudan a los estudiantes que tienen problemas personales	Criterio nuevo: referencia establecida en los resultados del primer año.	Estudiantes: 76.3% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta local			Estudiantes: 83% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta local

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Apoyos de conducta	Los datos de suspensión reflejados en la sección de criterios del año pasado no representan datos precisos debido al cierre de escuelas y a la pandemia. Los datos de 2018-19 son más bien un reflejo de las necesidades del distrito, tal y como demostraron los datos anteriores de 2018-19 y los comentarios de los socios educativos de los criterios actuales. Los datos de suspensión para estudiantes de bajos ingresos en 2018-19 fueron 7.8%, 2.4% más altos; los estudiantes sin hogar son 6.9%, 1.5% más altas que la tasa de suspensión para todos los estudiantes. La encuesta del socio educativo mostró que los estudiantes se sentían un 4% menos seguros que el año anterior. Un análisis de las causas del aumento de las tasas de suspensión mostró que los grupos identificados podrían beneficiarse del desarrollo de habilidades intra e interpersonales como la autorregulación, que es una habilidad de comportamiento necesaria para la vida. Equipar al personal con estrategias de desescalada y otros apoyos conductuales es esencial para crear un clima seguro y positivo. Para abordar esta necesidad, el distrito incorporará un plan de estudios basado en la evidencia para los estudiantes, formación	\$122,653.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>profesional para el personal en los apoyos de comportamiento, y el enfoque administrativo adicional para proporcionar apoyo individual para el comportamiento positivo. Al proporcionar este apoyo adicional, los estudiantes aprenderán a reconocer las razones de los problemas de comportamiento y cómo hacer frente a esas razones. El distrito espera que los índices de suspensión disminuyan para los estudiantes identificados, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de estudiantes de bajos ingresos y sin hogar. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes necesiten las habilidades para desarrollar las capacidades de autorregulación, esta acción se proporciona en todo el distrito. El KJUHSD espera que nuestros datos de suspensiones disminuyan durante los tres años siguientes o hasta que estén por debajo del 3% y ver un aumento de los estudiantes que se sienten seguros durante los tres años siguientes.</p>		
2.2	Seguridad escolar	<p>Proporcionar un ambiente seguro para alumnos por medio del uso y actualización de cámaras de seguridad, perro para la seguridad escolar, sistema de registro de visitantes, sistema en línea para supervisar la salud mental de los alumnos, sistema de alertas por emergencias y policía en la escuela/eventos deportivos.</p>	\$16,400.00	No
2.3	Servicios de salud mental	<p>Como se demostró en la sección de necesidades y criterios identificados, los datos de la encuesta de los estudiantes, los datos locales y las aportaciones de los socios educativos identificaron la necesidad de aumentar los servicios de salud mental. Los datos de la encuesta de estudiantes muestran una disminución del 2.8% en la conexión escolar y una disminución del 5.4% en los recursos para apoyar los problemas personales. Los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y de crianza temporal han visto una mayor solicitud de servicios de salud mental en comparación con todos los estudiantes, pero a menudo tienen la menor cantidad de acceso a los servicios de salud mental. Un análisis local de los datos de los estudiantes que solicitan apoyo de salud mental mostró que los estudiantes identificados podrían beneficiarse de que el distrito tuviera un</p>	\$92,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		orientador de salud mental para trabajar con los estudiantes que necesitan apoyo de salud mental, proporcionar una empresa externa para conectar a las familias con terapeutas externos y trabajar con el condado para obtener proveedores adicionales de All 4 Youth. El orientador de salud mental y el aumento de los servicios de All 4 Youth proporcionarán a los estudiantes identificados apoyo socioemocional y de bienestar a lo largo de la jornada escolar. Poner a las familias en contacto con terapeutas externos permitirá a los padres y tutores obtener apoyo especializado o continuado en materia de salud mental cuando esté justificado. El distrito espera que los datos de la encuesta de los estudiantes sobre la conexión escolar y los apoyos aumenten, ya que los apoyos están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los grupos identificados. Sin embargo, como sabemos que todos los estudiantes están experimentando una mayor necesidad de servicios de salud mental, esta acción se llevará a cabo en todo el distrito. El KJUHSD espera que los datos de la encuesta de los estudiantes sobre la conexión y los apoyos escolares aumenten durante los tres años siguientes.		
2.4	Servicios de agencias externas	Proporcionar servicios a los alumnos por medio de agencias externas que incluya: Psicólogo Escolar, Enfermera para evaluaciones de vista/audición, Maestro de Educación Física Adaptada, Patólogo del Habla y Entrenador Deportivo.	\$129,680.00	No
2.5	Transporte escolar	Proporcionar transporte a los alumnos que no viven en los límites de la ciudad.	\$322,764.00	No
2.6	Mantenimiento e instalaciones	Incluye salarios/beneficios para personal y materiales y suministros para mantener las instalaciones.	\$1,101,523.00	No
2.7	Asesor de programa para 9° grado	Los datos de la encuesta a los estudiantes y las aportaciones de los socios educativos identificaron la necesidad de aumentar el compromiso de los estudiantes de inglés y de las poblaciones de bajos ingresos con la escuela para aumentar la tasa de graduación. Los datos de graduación para los ingresos bajos son del 88.2% y los	\$48,170.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>estudiantes de inglés del 90%. Los datos de la encuesta de los estudiantes muestran un descenso del 2.8% en la conexión escolar. Los comentarios de los socios educativos reflejan que los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés que tienen dificultades durante su primer año son más propensos a no graduarse en la escuela preparatoria integral. Un análisis local de los datos estudiantiles vino a demostrar que los alumnos identificados se van a beneficiar de contar con transiciones positivas desde la escuela secundaria a la escuela preparatoria; y el distrito va a iniciar un programa de asesores de primer año de la escuela preparatoria integral para dar apoyo a la transición a la escuela preparatoria y así lograr que los estudiantes identificados se conecten con los asesores estudiantiles. Al proporcionar una base sólida de apoyo, los estudiantes identificados estarán más comprometidos con la escuela al tener actividades en las que participar y un estudiante mentor o asesor al que pueden acudir en busca de apoyo. Esperamos un mayor índice de graduación y mayores niveles de conexión con la escuela, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los estudiantes identificados. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que no participan en la escuela se beneficien, esta acción se ofrece en todo el distrito. El KJUHSD espera que la conexión escolar y la tasa de graduación aumenten durante los tres años siguientes.</p>		
2.8	Especialista en intervención de asistencia	<p>Como se ha demostrado en las secciones de criterios, los datos de ausentismo crónico identifican que los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés, tienen una tasa de ausentismo crónico más alta que todos los estudiantes y se ha visto exacerbada por la pandemia. La tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos es de 21.7, 6.2% más alta y los estudiantes de inglés 21.3%, 5.8% más alta que todos los estudiantes. Para abordar esta necesidad y comprender mejor la causa de los problemas de asistencia de los alumnos enumerados, el distrito contratará a un especialista en intervención en materia de asistencia a tiempo completo. Al proporcionar el especialista en intervención, la persona</p>	\$178,725.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>podrá completar las visitas a domicilio y aplicar el programa de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) destinado a abordar las causas de fondo y proporcionar apoyo a las diversas barreras que se interponen en el camino de la asistencia continua de los estudiantes enumerados. Esperamos que la tasa de ausentismo crónico disminuya significativamente, ya que la persona de apoyo está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el estrés y las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos e inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes de alto ausentismo crónico se beneficien, esta acción se proporciona en todo el distrito. El KJUHS D espera que nuestra tasa de ausentismo crónico para los estudiantes identificados disminuya durante los tres años siguientes.</p>		
2.9	Monitorear la seguridad escolar	<p>Los datos de suspensión reflejados en la sección de criterios del año pasado no representan datos precisos debido al cierre de escuelas y a la pandemia. Los datos de 2018-19 reflejan más las necesidades del distrito. Tal y como demuestran los datos de suspensiones de 2018-19 y los comentarios de los socios educativos actuales, es necesario disminuir la tasa de suspensiones y aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes en el plantel. Los datos de suspensión para estudiantes de bajos ingresos en 2018-19 fueron del 7.8%, 2.4% más altos que la tasa de rendimiento de todos los estudiantes. La encuesta del socio educativo mostró que los estudiantes se sentían un 4% menos seguros que el año anterior. Los datos locales de los estudiantes de bajos ingresos muestran que el 45% de las suspensiones se deben a peleas y el 45% a drogas. Los comentarios de los socios educativos han identificado la necesidad de mantener un entorno de aprendizaje seguro que se centre en los logros académicos, en el mantenimiento de un alto nivel de exigencia, en el fomento de las relaciones positivas entre el personal y los alumnos, y en el fomento de la participación de los padres y la comunidad. Para hacer frente a esta necesidad, el distrito contratará a un monitor de seguridad a tiempo completo. Un monitor de seguridad a tiempo completo permitirá que los estudiantes tengan la misma presencia consistente en el plantel y animará a los</p>	\$55,677.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudiantes a informar de posibles problemas que ayudarán a reducir las tasas de suspensión y a aumentar el índice de estudiantes que se sienten seguros en el plantel. El monitor de seguridad proporcionará interacciones positivas diarias, ayudará a poner en práctica expectativas de comportamiento claras y ayudará a reducir conflictos fomentando el uso de habilidades de resolución de conflictos. El distrito espera que la tasa de suspensión de los estudiantes identificados disminuya y que los resultados de la encuesta de los estudiantes sobre la sensación de seguridad aumenten, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes necesiten la sensación de seguridad, esta acción se proporciona en todo el distrito. El KJUHS D espera que nuestros datos de suspensiones disminuyan durante los tres años siguientes o hasta que estén por debajo del 3% y ver un aumento de los estudiantes que se sienten seguros durante los tres años siguientes.</p>		
2.10	Transporte después de clase, atletismo	<p>Los comentarios de los socios educativos revelaron que los estudiantes de bajos ingresos, de crianza y de inglés no se sienten tan conectados con la escuela. Esto está respaldado por los resultados de la encuesta de los estudiantes, que mostraron que los estudiantes se sienten menos conectados con la escuela este año en comparación con el año pasado. En un esfuerzo por crear más conexiones positivas con la escuela, el distrito sigue proporcionando varios programas deportivos, pero los comentarios de los estudiantes mostraron que los estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal no siempre tienen un transporte fiable después de la escuela, lo que crea una barrera para participar en los deportes. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará transporte para el atletismo escolar después de la escuela para mejorar la conectividad de los estudiantes, el desarrollo físico y mental, la autodisciplina y el acceso a las oportunidades a través del deporte escolar. Esperamos que aumente la conexión escolar de los estudiantes identificados, ya</p>	\$149,181.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		que este programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los grupos mencionados. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece en todo el distrito. El KJUHSD espera que la conectividad de nuestros grupos enumerados aumente durante los tres años siguientes.		
2.11	Personal de conserjes	Como se indica en la acción anterior, los comentarios de los estudiantes mostraron que los estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal no siempre tienen un transporte fiable después de la escuela, lo que crea una barrera para participar en los programas extracurriculares, y repercute en el sentido de conexión de los estudiantes con la escuela. Además, los datos de la encuesta de socios educativos muestran una disminución en la satisfacción de las necesidades de salud y seguridad, los estudiantes -7.3%, los padres -4.2%, los maestros -5.5% y el personal -8.4%. Los datos de la encuesta de los estudiantes mostraron una disminución del 23% en estar de acuerdo o muy de acuerdo con que los salones de clases, los baños y los espacios de oficina están limpios y ordenados. El distrito cree que aumentar el tiempo del personal de conserjes ayudaría a resolver estas preocupaciones. Con el fin de mantener el transporte a los programas extracurriculares para estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal y para abordar las necesidades relacionadas con la salud y la seguridad, el distrito contratará a un miembro adicional del personal de conserjes para apoyar la salud y la seguridad del plantel a través de mayor desinfección y limpieza. Esto permitirá al personal actual mantener las rutas de autobús para apoyar a los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, a la vez que aumenta la proporción de servicios directos prestados entre el personal y los estudiantes. El distrito espera que los resultados de la encuesta de los estudiantes relacionados con la salud y la seguridad y la conexión con la escuela aumenten, ya que los apoyos están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas a las tensiones y experiencias de los grupos identificados. Sin embargo, como sabemos que todos los estudiantes se beneficiarán de un plantel limpio, seguro y saludable, esta acción se lleva a cabo en todo	\$40,019.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		el distrito. El KJUHSD espera que los datos de las encuestas a los estudiantes sobre salud y seguridad y sobre si los salones de clases, los baños y los espacios de oficina están limpios y ordenados aumenten en los tres años siguientes.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito implementó todas las acciones escritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Al revisar nuestros resultados medibles anuales, el distrito cumplió con 4 de los 8. Los 4 criterios que no se cumplieron fueron la tasa de asistencia (92.95%, un descenso del 1.85%), el ausentismo crónico (15.5%, un aumento del 5.65%), proporcionar un entorno seguro (87.5%, un descenso del 4% por parte de los estudiantes) y la conexión escolar (64.8%, un descenso del 2.8%). Un reto que surgió para el distrito fue la pandemia. El ausentismo crónico fue un reflejo de la escuela 2020-21, en la que parte del año los estudiantes estaban completamente en línea o en un horario híbrido, y algunos estudiantes eligieron permanecer en línea durante todo el año escolar. Las ausencias de los estudiantes fueron mayores a causa del COVID y las faltas a causa de las normas de cuarentena. Los criterios relacionados con la tasa de asistencia reflejan el año escolar 2021-22, pero se vieron afectados debido al número de estudiantes que faltaron debido al COVID y a los requisitos de cuarentena. Al revisar los criterios sobre la tasa de suspensiones y expulsiones no es una comparación precisa con los datos de años anteriores, ya que se mide en el año escolar 2020-21, donde el distrito estuvo en línea o híbrido durante todo el año. Al revisar la implementación de las acciones durante el año escolar 2021-22, la acción 7 (programa de asesoría de 9º grado) vio una mejora en el programa con múltiples actividades que ocurrieron a lo largo del año y el 82% de los estudiantes declaró que el programa de asesoría debería continuar, y el 79.5% declaró que su asesor los apoyaba y se preocupaba por ellos. La acción 8 (especialista en intervención de la asistencia) apoyó la asistencia de los estudiantes recogiendo a los estudiantes que faltaban crónicamente a sus casas, haciendo un seguimiento de las ausencias de los estudiantes y aplicando el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Al revisar las acciones, todas las acciones de 2021-22 se aplicaron en su totalidad. Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizaron durante el año escolar 2021-22 para proporcionar más personal

que se necesitaba para mantener la limpieza de salud y seguridad que también serviría para facilitar el transporte en autobús para los estudiantes que regresan al plantel y participan en actividades extracurriculares. Continuaremos esta acción como 2.11 durante el año escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 2: No se cumplieron los gastos previstos. Fue menor ya que el costo del programa para ayudar a monitorear a los estudiantes en línea se pagó a través de otro fondo federal.

Acción 4: No se cumplieron los gastos previstos. Todos los proveedores siguieron siendo contratados para apoyar a los estudiantes, algunos costos se pagaron a través de otros fondos federales.

Acción 5: Superó los gastos previstos. Para reflejar mejor los costos, se ha incluido todo el mantenimiento continuo y el personal.

Acción 6: Superó los gastos previstos. Para reflejar mejor los costos, se ha incluido todo el mantenimiento continuo y el personal.

Acción 8: Superó los gastos previstos. Se compró un nuevo vehículo para todas las visitas a domicilio y para recoger y llevar a los alumnos a casa.

Acción 10: No se cumplieron los gastos previstos. Se gastó una cantidad menor al contratar a una nueva persona con un salario más bajo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1: El distrito continuó centrándose en el comportamiento, aunque los criterios relacionados con la suspensión y la expulsión no reflejan una medida precisa, ya que eran de un año escolar híbrido. Los datos actuales reflejan que los índices de suspensión y expulsión han aumentado este año y se hará un análisis a finales de año para desarrollar planes específicos para 2022-23.

Acción 2: El distrito pudo mejorar las cámaras de seguridad y tener un programa en línea para monitorear los problemas de salud mental de los estudiantes. Las cámaras ayudaron al distrito a identificar a los estudiantes que realizaban actividades ilegales y el programa informático en línea identificó a numerosos estudiantes que tenían problemas de salud mental y el distrito pudo proporcionar una intervención inmediata. Incluso con estas pruebas, los estudiantes seguían sin sentirse tan seguros en el plantel como el año anterior. Este será un enfoque continuo del distrito.

Acción 3: El distrito pudo proporcionar un orientador de salud mental a tiempo completo para los estudiantes. Las encuestas de los estudiantes mostraron una necesidad continua de recursos para apoyar a los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos afirmaron que el aumento del enfoque en la salud mental era bueno, pero que sigue siendo un área que el distrito necesita seguir apoyando.

Acción 4: El distrito proporcionó recursos externos para apoyar a los estudiantes. Las encuestas de los estudiantes mostraron una necesidad continua de recursos para apoyar a los estudiantes. El distrito se dio cuenta de la necesidad de que el psicólogo escolar estuviera en el plantel 5 días a la semana y el año que viene se contratará al psicólogo escolar durante 5 días.

Acción 7: El distrito implementó el programa de asesoría para alumnos de 9º grado. Las encuestas de los estudiantes mostraron que el programa es eficaz y consideraron que el programa debería continuar. El distrito ve esto como un movimiento para asegurar que todos los estudiantes se sientan seguros en el plantel y se sientan apoyados para tener éxito.

Acción 8: La puesta en marcha del especialista en intervención de la asistencia no se refleja en los criterios traen mejoría ya que la tasa de asistencia de este año ha bajado, pero esto podría estar más relacionado con la pandemia. El distrito realizó más visitas a domicilio y reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que en años anteriores. El distrito reexaminará los datos de asistencia el próximo año escolar para reflejar con mayor precisión el impacto del especialista en intervención de asistencia.

Acción 9: Los criterios relacionados con la suspensión y la expulsión no reflejan una medida precisa, ya que eran de un año escolar híbrido. Los datos actuales reflejan que los índices de suspensión y expulsión han aumentado este año, especialmente durante el primer semestre. Los comentarios de los socios educativos indicaron que el monitor de seguridad a tiempo completo fue capaz de abordar rápidamente los problemas de comportamiento de los alumnos relacionados con las peleas y el consumo de drogas. Aunque las mediciones locales indican que la seguridad de los estudiantes sigue siendo una preocupación, el distrito cree que esto se debe a un aumento de los problemas de comportamiento que resultaron de que los estudiantes estuvieran de regreso al plantel a tiempo completo en el año escolar 2021-22.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar los criterios y los comentarios de los socios educativos, el distrito realizó los siguientes ajustes o adiciones a las acciones para apoyar mejor a los estudiantes. La acción 3 incluirá ahora una empresa externa para ayudar a poner en contacto a las familias con terapeutas externos. La acción 11 se añadió en respuesta a financiamiento adicional del estado y a un análisis de las necesidades para satisfacer las necesidades de salud y seguridad, además de proporcionar transporte a los estudiantes después de la escuela para promover la conexión escolar. Los ajustes o adiciones de las acciones se basan en un análisis de las necesidades y en la información y comentarios de los socios educativos, y el objetivo es que los criterios que no estaban progresando comiencen a progresar en el cumplimiento del resultado deseado de 3 años y que todos cumplan o superen el resultado deseado de 3 años. Se añadieron todos los criterios con datos disponibles sobre los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, incluyendo el resultado deseado. En el criterio que tiene que ver con el clima escolar/ambiente seguro se añadieron los datos de los profesores incluyendo el resultado deseado y en el de conectividad escolar se añadieron los datos de los padres y profesores incluyendo el resultado deseado. Se agregó un nuevo criterio relacionado con los estudiantes que tienen recursos con problemas personales para cumplir con el mayor enfoque en las necesidades de salud mental.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Exploración de Instituto y las carreras profesionales. El KJUHSD cree que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar las opciones de Instituto y las carreras profesionales, para estar preparados cuando salgan de la escuela preparatoria. A través del Centro del Instituto y las carreras profesionales, de las clases de educación técnica profesional (Educación de Carrera Técnica), del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de las clases de colocación avanzada, los estudiantes dispondrán de múltiples opciones para explorar y prepararse para la transición a la escuela/formación postsecundaria. Además, el distrito ofrecerá noches para padres sobre el apoyo al éxito de los estudiantes durante la escuela preparatoria y la preparación para la post-secundaria. La medición de este objetivo se realizará a través del porcentaje de personas que completan la Educación de Carrera Técnica, el número de clases de inscripción dual, el número de estudiantes que obtienen créditos de inscripción dual, el porcentaje de estudiantes que asisten al Instituto o a la escuela de oficios y los comentarios de los socios educativos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo del distrito es preparar a los alumnos para el instituto y las carreras profesionales. A través de las reuniones de los socios educativos, se vio la necesidad de tener más opciones para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito postsecundario. Las acciones del objetivo se centran en proporcionar a los estudiantes opciones que les ayuden a prepararse para el Instituto (cursos de colocación avanzada y de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)) y las carreras profesionales (clases de Educación de Carrera Técnica) con el apoyo adicional de un profesor con credenciales en el Centro del Instituto y las carreras profesionales para trabajar con los estudiantes y los padres en la transición. A través de la encuesta del distrito, el Instituto y las carreras profesionales fueron el tercer objetivo más importante.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos de 12° grado que se gradúan en una escuela de oficios, universidad	86% Año de datos: 2019-20	77% Año de los datos: 2020-21			93% Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
comunitaria o una universidad de 4 años	Fuente de datos: Datos locales	Fuente de datos: Datos locales			Fuente de datos: Datos locales
% de Alumnos que completan Trayectos de CTE	31.9% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.15	34.98% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fin de año escolar 1, 3.15			40% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.15
Cantidad de alumnos en cursos de inscripción simultánea	13 cursos Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.10	13 cursos Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fin de año escolar 1, 3.10			20 cursos Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.10
Cantidad de estudiantes que obtienen créditos por inscripción dual	172 estudiantes Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos	162 alumnos Datos del Año 2020-21 Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los			200 estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año, 3.11	Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) fin de año escolar, 3.11			longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año, 3.11
Participación de los padres: % que está de acuerdo o más por la comunicación	94% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: datos locales	88.5% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales			95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: datos locales
Participación de los padres: Prioridad 3, progreso de la LEA en apoyar al personal para que aprendan sobre las fortalezas, culturas, idiomas de cada familia y las metas para sus hijos.	3.23 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	3.66 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales			3.75 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Participación de los padres: # de respuestas a la encuesta de padres/comunidad sobre la dirección del LCAP	151 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales	96 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales			200 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Participación de los padres y de los alumnos	<p>Como demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos locales, la participación de los padres de los estudiantes de inglés y de los alumnos de bajos ingresos es menor que la de otros estudiantes del distrito. La encuesta de los padres mostró un descenso del 5.5% en la buena comunicación y la encuesta de los alumnos mostró un descenso del 3.7% con respecto al año anterior, los datos de la encuesta de los alumnos muestran un descenso del 2.8% en la conexión escolar y los datos locales mostraron que pocos padres de alumnos identificados asistieron al Consejo Asesor de Padres y a las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los comentarios de los padres indicaron la necesidad de proporcionar múltiples métodos de comunicación para los padres, incluyendo la provisión de servicios de traducción, la mejora del sistema de comunicación con los padres a través del sistema de información de los estudiantes, la provisión de incentivos para los padres y la oferta de más clases para padres. El análisis local de los datos muestra que los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés no sienten que la comunicación sea tan buena y se sienten menos conectados con la escuela. Al proporcionar oportunidades adicionales de participación de los padres y los estudiantes, como la Noche de Orientación de los Estudiantes de Primer Año, la Noche de Supervivencia de los Estudiantes de Último Año, la Noche de Ayuda Financiera y la Noche de Instituto y las carreras profesionales, los padres podrán apoyar y alentar mejor la asistencia y el éxito académico de los estudiantes y tendrán más oportunidades de conectarse con la escuela. El distrito espera que al proporcionar estos servicios aumenten las tasas de participación de los padres de los grupos de estudiantes identificados y aumente el sentido de conexión escolar de los estudiantes, ya que los apoyos y programas están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos y</p>	\$26,553.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		de inglés. Sin embargo, dado que todos los padres y alumnos podrían beneficiarse de una mayor participación en los eventos escolares; esta acción se ofrece en todo el distrito. El KJUHS espera que la valoración de los padres sobre la comunicación mejore durante los tres años siguientes, que la comunicación con los alumnos aumente durante los tres años siguientes y que la conexión con la escuela aumente durante los tres años siguientes.		
3.2	Tecnología	Una necesidad que se ha visto agravada por la pandemia de los estudiantes de bajos ingresos en comparación con otros estudiantes del distrito es el acceso a la tecnología y a las conexiones de Internet, que repercute en el rendimiento académico del estudiante, como se demuestra en la sección de criterios anterior. Los datos locales muestran que nuestros estudiantes de bajos ingresos no tenían un acceso a Internet consistente y fiable. La falta de fiabilidad de Internet limita el acceso de los estudiantes a recursos ampliados, la capacidad de conectarse con la escuela y las oportunidades de aprendizaje extendido. Para abordar esta necesidad, el distrito continuará proporcionando computadoras, conexiones a Internet y tendrá personal de tecnología adicional para apoyar a los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar. Al proporcionar estos servicios, los estudiantes identificados podrán realizar el trabajo de clase en casa y desarrollar las habilidades académicas necesarias para el empleo post-secundario. Esperamos que el rendimiento académico de los estudiantes identificados aumente, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, dado que esperamos que no todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología y a un Internet fiable, esta acción se ofrece en todo el distrito.	\$371,945.00	Sí
3.3	Educación de Carrera Técnica	Proporcionar una variedad de clases y trayectos de carrera técnica para apoyar a los alumnos.	\$400,700.00	No
3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Como se demuestra en la sección de criterios y en la sección de comentarios de los socios educativos, los datos de colocación	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>avanzada y los comentarios de los socios educativos identifican que los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de crianza temporal, especialmente los que cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial y los que no tienen hogar, tienen una tasa de participación y de aprobación más baja que la de todos los estudiantes. Un análisis de las causas fundamentales muestra que nuestros estudiantes identificados necesitan aumentar la participación y las tasas de aprobación en los cursos de colocación avanzada, y proporcionar equidad en el acceso a la inscripción en los cursos, así como oportunidades específicas de aprendizaje profesional para los profesores, pretende ayudar a satisfacer esta necesidad. Para abordar esta necesidad, el distrito seguirá apoyando la política de que todos los cursos de colocación avanzada estén abiertos a todos los estudiantes y proporcionará un ciclo continuo de formación profesional para los profesores de colocación avanzada. Al proporcionar un ciclo continuo de formación profesional a los profesores, podrán mantenerse al día con las nuevas técnicas de instrucción, los cambios en el plan de estudios y el acceso a los recursos que apoyan el éxito de los estudiantes para asegurar que los estudiantes identificados tengan acceso a clases rigurosas. Esperamos que la participación de los estudiantes identificados como de colocación avanzada y la tasa de aprobación aumenten, ya que el apoyo está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos y de inglés. Sin embargo, debido a la menor tasa de aprobación de todos los estudiantes, esta acción se proporciona en todo el distrito. El KJUHSD espera que las tasas de participación y de aprobación de nuestros grupos mencionados aumenten en un 2% durante los tres años siguientes.</p>		
3.5	Centro de Universidad y Carrera	<p>Como se ha demostrado en la sección de criterios y en los comentarios de los socios educativos, los resultados de la finalización de A-G y del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas identifican que los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés no están alcanzando la misma tasa que todos los estudiantes. La tasa de</p>	\$134,033.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés para los alumnos de bajos ingresos es del 20.7%, un 10% menos, y la de los estudiantes de inglés es del 0%, un 30.7% menos que la de todos los alumnos. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de matemáticas para los alumnos de bajos ingresos es de 4.5, un 7.4% más bajo y el de los estudiantes de inglés es un 11.9% más bajo que el índice de todos los alumnos. Una evaluación de las necesidades reveló que los grupos enumerados no están familiarizados con la forma de navegar y acceder a las oportunidades de Instituto y postsecundarias. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará un profesor de Instituto y las carreras profesionales para apoyar el proceso de preparación de los estudiantes para la post-secundaria. Al proporcionar servicios adicionales de Instituto y las carreras profesionales, los estudiantes identificados tendrán acceso a un plan de cuatro años para apoyar las metas postsecundarias, representantes de Institutos, ferias universitarias y profesionales, apoyo con la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las admisiones universitarias, y acceso al examen de Prueba de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés). El distrito espera que los resultados de A-G y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) aumenten para los estudiantes identificados, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que no todos los estudiantes tienen el apoyo necesario para navegar por el Instituto, esta acción se proporciona en todo el distrito. El KJUHS D espera que las tasas de finalización de A-G y del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) aumenten en un 3% durante los tres años siguientes.</p>		
3.6	AVID	Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para ayudar a los alumnos a estar listos para la universidad por medio del desarrollo de habilidades académicas.	\$109,052.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito implementó todas las acciones escritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Al revisar nuestros resultados medibles anuales, el distrito cumplió con 3 de los 7 criterios. Los 4 criterios que no se cumplieron fueron, el porcentaje de alumnos que se gradúan y se matriculan en la educación post-secundaria (77%, un descenso del 9%), el número de alumnos que obtienen créditos de inscripción dual (162 alumnos, un descenso de 10 alumnos), los padres están de acuerdo o más altos para la comunicación (88.5%, un descenso del 5.5%, y el número de respuestas a las encuestas (96, un descenso de 55 encuestas). Un reto que surgió para el distrito fue la pandemia. Se pudo observar un descenso de los estudiantes que se inscriben en la enseñanza post-secundaria debido al aumento del número de estudiantes que se van directamente a trabajar después de la escuela preparatoria. Al analizar en número más bajo que sentía que la comunicación era buena y que las encuestas a los padres eran más bajas, podría ser por el hecho de que la comunicación de 2020-21 a 2021-22 fue mucho más baja debido a que hubo que enviar menos información a causa de la pandemia. El número de estudiantes de inscripción dual, más bajo, puede atribuirse a las normas de vacunación de los Institutos de Educación Superior, y a que no todos los estudiantes cumplen este requisito. Al revisar la implementación de acciones durante el año escolar 2021-22, la Acción 1 (participación de los padres) vio una mejora en el número de padres que asistieron a muchas de las noches de padres en todo el distrito. El distrito pudo organizar 2 eventos en persona (la Noche de Regreso a la Escuela y la Orientación para Estudiantes de Primer Año), en los cuales se vio un aumento en la participación de los padres. La acción 2 (tecnología) fue de nuevo otro enfoque del distrito. El distrito aumentó el número de puntos de acceso que se proporciona a los estudiantes. Al revisar las acciones, todas se aplicaron en su totalidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 4: No se cumplieron los gastos previstos. Debido a la pandemia, se limitó la formación profesional. Muchas conferencias son ahora virtuales, lo que supone una menor inscripción y la ausencia de gastos de viaje.

Acción 5: Superó los gastos previstos. Se compraron suministros y material adicionales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1: Los resultados de la encuesta indicaron que los padres sentían que el distrito está progresando en el apoyo al personal para conocer los puntos fuertes de cada familia. La posibilidad de empezar a celebrar eventos en persona también aumentó la participación de los padres.

Acción 2: El distrito continuó apoyando a los estudiantes con puntos de acceso a Internet y computadoras. Las computadoras del Estudio Independiente de Kingsburg se convirtieron en portátiles de Google para que los estudiantes tuvieran un acceso más fácil a la comunicación de los profesores y del distrito. Los estudiantes (92.5% y aumento de 1.6%) informan que su dispositivo tiene un impacto positivo en su aprendizaje en la escuela.

Acción 3- El Centro del Instituto y las carreras profesionales volvió a tener permiso para celebrar una feria de Instituto y las carreras profesionales, y traer a representantes de las universidades al plantel. También se ofrecieron talleres presenciales de ayuda financiera. Los estudiantes (88.2% y aumento del 1%) informan que aprecian y desarrollan un curso de plan de cuatro años para lograr las metas postsecundarias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar los criterios y los comentarios de los socios educativos, el distrito realizó el siguiente ajuste para apoyar mejor a los estudiantes. La acción 1 incluirá ahora tanto a los estudiantes como a los padres para mejorar la comunicación y la conexión. Esto permitirá a las escuelas tener más actividades para fomentar la conexión de los estudiantes con la escuela.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar tiempo de formación profesional y de colaboración que promueva el logro estudiantil. El KJUHSD reconoce la importancia de la formación profesional para los maestros y para el personal de la escuela para así satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. A través de la formación profesional en el plantel y fuera de él, además del tiempo libre de la colaboración, los profesores y el personal estarán mejor preparados para involucrar a los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes y el éxito de la graduación. La medición de estos datos se realizará a través de los comentarios de los socios educativos sobre las prioridades locales.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El éxito estudiantil es impulsado por maestros preparados para involucrar y enseñar a los alumnos. Los maestros además han pedido más formación profesional en el área de participación, preparación para las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional, uso de la tecnología y tiempo para colaborar con los colegas. Por medio de las encuestas del distrito, los padres dijeron que la formación profesional era importante, pero que había otras metas más importantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Amplio curso de estudios	Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada: Todos= 277 (duplicados) EL= 6 (duplicados) Bajos ingresos= 82 (sin duplicar)	Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada: Todos= 250 (duplicados) Estudiantes de inglés = 250 (duplicados) Bajos ingresos = 153 (no duplicados)			Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada: Todos= 300 (duplicados) EL= 10 (duplicados) Bajos ingresos= 180 (sin duplicar)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes inscritos en cursos de CTE: Todos= 943 (duplicados) EL= 58 (duplicados) Bajos ingresos= 334 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas): Todos= 454 (duplicados) EL= 28 (duplicados) Bajos ingresos= 243 (sin duplicar)</p> <p>Inscripción total= 1191</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento</p>	<p>Estudiantes inscritos en los cursos de Educación de Carrera Técnica: Todos= 927 (duplicados) Estudiantes de inglés = 77 (duplicados) Bajos ingresos = 389 (no duplicados)</p> <p>Estudiantes inscritos en los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Todos= 565 (duplicados) Estudiantes de inglés = 39 (duplicados) Bajos ingresos = 319 (no duplicados)</p> <p>Inscripción total = 1219</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p>			<p>Estudiantes inscritos en cursos de CTE: Todos= 950 (duplicados) EL= 75 (duplicados) Bajos ingresos= 475 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas): Todos= 500 (duplicados) EL= 40 (duplicados) Bajos ingresos= 300 (sin duplicar)</p> <p>Inscripción total=</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de otoño 2</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantil de California) de otoño 2	Fuente de datos: Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) Otoño 2			
Implementación de las normas para todos los estudiantes y permitir el acceso de los EL a las Normas Básicas Estatales (CCSS) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	CCSS (Normas básicas estatales): Implementación inicial, 3.6 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Implementación inicial, 3.11 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión	Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - Implementación completa, 4.1 Desarrollo del idioma inglés - Implementación inicial, 3.92 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales - Herramienta de autorreflexión de la prioridad 2			Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) - Implementación completa, 4.3 Desarrollo del idioma inglés - Implementación completa, 4.3 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales - Herramienta de autorreflexión de la prioridad 2
Implementación de las Normas Académicas Estatales:	Aprendizaje profesional como grupo: Implementación total, 4.25	Aprendizaje profesional en grupo- Implementación inicial, 3.89 Necesidades de aprendizaje			Aprendizaje profesional como grupo: Implementación total, 4.5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Aprendizaje profesional necesidades individuales: Implementación total, 4.09</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros sobre las metas incumplidas: implementación total, 4.09</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión</p>	<p>profesional de los individuos- Implementación inicial, 3.78</p> <p>Apoyo a los maestros sobre las normas no cumplidas - Implementación inicial, 3.72</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Datos locales - Herramienta de autorreflexión de la prioridad 2</p>			<p>Aprendizaje profesional necesidades individuales: Implementación total, 4.5</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros sobre las metas incumplidas: implementación total, 4.5</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Formación profesional	Como se ha demostrado en las secciones de necesidades y criterios identificados, los datos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de graduación y las tasas de finalización de A-G, así como los comentarios de los socios educativos, identifican que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés tienen un menor rendimiento académico y tasas de graduación. Un análisis de las necesidades y los comentarios de	\$139,060.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>los profesores identificaron que los profesores y el personal necesitan una capacitación continua de formación profesional, tiempo libre para analizar los datos, tiempo para la colaboración con los compañeros y para ajustar las estrategias de instrucción para cerrar la brecha académica y aumentar las tasas de graduación y de finalización de A-G. Al proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración, los profesores estarán mejor preparados para identificar las brechas académicas de los grupos mencionados y proporcionar una intervención para cerrar la brecha académica. El distrito espera que las Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las matemáticas, la tasa de graduación y la tasa de finalización de A-G aumenten, ya que el programa está diseñado para proporcionar a los profesores tiempo para analizar y centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Sin embargo, dado que esperamos identificar las necesidades individuales de todos los estudiantes, esta acción se proporciona en todo el distrito. El KJUHSD espera que para los grupos enumerados, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumente, la graduación aumente y las tasas de finalización de A-G aumenten durante los tres años siguientes.</p>		
4.2	Sistemas de administración de datos	Comprar/contratar sistemas de administración de datos para crear exámenes de referencia, analizar las evaluaciones locales y estatales y supervisar el progreso estudiantil.	\$11,968.00	No
4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés	Como se demuestra en las secciones de criterios y de comentarios educativos, los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la tasa de reclasificación, los estudiantes de inglés están luchando por ser reclasificados. La tasa de reclasificación del año anterior fue del 0% y sólo el 16% de alumnos alcanzaron el nivel de rendimiento de 4 siendo elegibles para ser reclasificados. Una evaluación de las necesidades locales reveló que los profesores necesitaban entrenamiento y formación profesional para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. La formación profesional se	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>proporcionará al personal durante el tiempo designado de comunidades de aprendizaje profesional para que puedan centrarse en las estrategias de aprendizaje para apoyar mejor a los estudiantes de inglés. Esperamos que estas ayudas aumenten el número de estudiantes que pueden ser reclasificados y el número de estudiantes que se reclasifican.</p>		
4.4	Formación profesional para AVID	<p>Como se demuestra en las necesidades identificadas, los criterios y los comentarios de los socios educativos, muestran que los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas más bajas de cumplimiento de los requisitos A-G, el rendimiento académico y las tasas de graduación en comparación con todos los estudiantes. Un análisis de las causas fundamentales muestra que los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarían de una instrucción basada en pruebas en las áreas de escritura, indagación, colaboración, organización y lectura. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará formación profesional continua a los profesores a través del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa reconocido a nivel nacional que apoya a los estudiantes con las habilidades para la preparación para el Instituto y la carrera, incluyendo las habilidades de preparación académica para lograr la competencia a nivel de grado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras materias A-G. El programa también proporciona a los profesores estrategias de instrucción que ayudan a los estudiantes a establecer y alcanzar objetivos mediante una mayor organización y habilidades de estudio. Esperamos que las tasas de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), de graduación y de finalización de A-G aumenten, la acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con las tensiones y experiencias de los estudiantes de bajos ingresos. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un menor rendimiento académico se beneficien, esta acción se ofrece</p>	\$8,300.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>en todo el distrito. El KJUHSD espera que para los grupos enumerados, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumente, el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) aumente, la graduación aumente y las tasas de finalización de A-G aumenten durante los tres años siguientes.</p>		
<p>4.5</p>	<p>Apoyo de asesores para los maestros nuevos</p>	<p>Como se demostró en la sección de criterios, los datos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de graduación identifican que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal, especialmente los que califican para servicios de educación especial y los que no tienen hogar, no están rindiendo al mismo ritmo que todos los estudiantes. Un análisis de las causas fundamentales muestra que los nuevos profesores suelen carecer del apoyo y la experiencia necesarios para atender las necesidades específicas de los alumnos identificados. Para abordar esta necesidad, el distrito proporcionará un profesor asesor a los profesores con menos de dos años de experiencia y a cualquier profesor nuevo en el distrito. Al proporcionar los asesores, los nuevos profesores podrán desarrollar sus estrategias de instrucción y tener una persona de apoyo en el plantel para ayudar a aprender las expectativas del distrito. Esperamos que la formación profesional a través de la tutoría personalizada aumente la eficacia de los profesores sin experiencia y nuevos en el apoyo a los estudiantes identificados para disminuir la brecha de rendimiento, ya que el programa está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con las experiencias de los grupos mencionados. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes se beneficien de una mayor preparación de los nuevos profesores, esta acción se lleva a cabo en todo el distrito. El KJUHSD espera que para los grupos enumerados, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se incremente en un 3%, la graduación se incrementará en un 2% para los siguientes tres años.</p>	<p>\$616.00</p>	<p>Sí</p>

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El distrito implementó todas las acciones escritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Al revisar nuestros resultados medibles anuales, el distrito cumplió con 2 de los 3 criterios. El único criterio que no se cumplió fue la implementación de las normas estatales de formación profesional (todas las preguntas disminuyeron de implementación completa a implementación inicial). La disminución en la implementación de la encuesta de normas estatales se vio también reflejada en la encuesta al personal y a los maestros, donde se reflejó la opinión de que la formación profesional se debe concentrar en el departamento y se debe permitir más tiempo para la comunidad de aprendizaje profesional. El distrito ha ajustado la formación profesional para el 2022-23 para satisfacer las necesidades de los profesores. Al revisar la implementación de las acciones durante el año escolar 2021-22, la Acción 1 (formación profesional) vio formación profesional dirigida al análisis de datos para las evaluaciones y las estrategias para comprometer a los estudiantes a través de la tecnología. Acción 3: se vio formación profesional específica para nuestros profesores de inglés en torno al desarrollo del idioma inglés. Al revisar las acciones, estas se aplicaron en su totalidad, con la excepción del formación profesional de los profesores. Aunque el distrito continuó proporcionando formación profesional, esta acción se vio afectada ya que las opciones de formación en conferencias fueron limitadas como resultado de la pandemia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Acción 2: No se cumplieron los gastos previstos. Los programas se pagaron con otros fondos federales y, debido a la combinación de varios programas, se dio un precio con descuento.

Acción 4: No se cumplieron los gastos previstos. Debido a la pandemia, se limitó la formación profesional. Muchas conferencias son ahora virtuales, lo que supone una menor inscripción y por eso la ausencia de gastos de viaje.

Acción 5: No se cumplieron los gastos previstos. Debido a la pandemia, las capacitaciones tuvieron lugar después del horario escolar para no requerir la presencia de maestros suplentes.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1: Por primera vez desde que comenzó la pandemia, se pudo ofrecer de forma consistente la formación profesional. Los profesores tuvieron tiempo para crear y revisar los datos a lo largo del año. Los datos de los estudiantes mostraron un aumento en los resultados de artes lingüísticas en inglés y matemáticas y en la finalización de A-G.

Acción 3: La formación profesional específica en desarrollo del idioma inglés a lo largo del año escolar 2021-22 hizo que nueve alumnos recibieran su reclasificación a lo largo de ese año escolar de 2021-22, lo que supone el número más elevado desde el año 2019.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al revisar los criterios y los comentarios de los socios educativos, no se hicieron cambios en las acciones. El criterio que tiene que ver con la implementación de normas para todos los estudiantes y que supone un acceso para los estudiantes del idioma inglés a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés, el resultado deseado pasó de 4.0 a 4.3, ya que las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) cumplieron con el objetivo del primer año, y el desarrollo del idioma inglés estuvo cerca de cumplirla.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,279,161.00	\$164,220.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
18.59%	0.00%	\$0.00	18.59%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la aplicación de modo que se pueda proporcionar apoyo específico al grupo o grupos no duplicados identificados en cada acción, al tiempo que se permite que otros estudiantes también se beneficien, de acuerdo con la necesidad. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o estudiantes de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados previstos dirigidos a satisfacer la(s) necesidad(es) declarada(s) de cada grupo de estudiantes identificado.

La justificación requerida de cómo el distrito está aumentando y mejorando los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados especificados está contenida en la descripción de la acción en la sección de Objetivos y Acciones de este plan. En la sección de Objetivos y Acciones de este plan, cada acción marcada como "amplia" contiene una explicación detallada de cómo esa acción se dirige principalmente a la población de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o de bajos ingresos y es eficaz para ayudar a cerrar las brechas de equidad y rendimiento.

Cada acción "amplia" de este plan cumplirá con este requisito al: (1) Identificarla como una acción contribuyente, (2) Explicar claramente cómo se han tenido en cuenta en primer lugar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes de inglés y o de los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es eficaz para satisfacer el objetivo y las necesidades del grupo de estudiantes identificado. Este enfoque único se adoptó tras consultar y recibir las aportaciones de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto era aumentar la transparencia para nuestros socios educativos, de modo que puedan comprender mejor los fundamentos de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Los títulos de acción que contribuyen son:

Objetivo 1, Acción 2: Acreditar a los profesores para el apoyo complementario de inglés y matemáticas

Objetivo 1, Acción 4: Intervención escolar, con transporte después de la escuela

Objetivo 1, Acción 5: Escuela de verano con transporte

Objetivo 1, Acción 7: Servicios de medios de comunicación de la biblioteca

Objetivo 1, Acción 8: Clase de intervención

Objetivo 1, Acción 10: Responsabilidad de los datos

Objetivo 1, Acción 11: Ayudantes de Instrucción

Objetivo 2, Acción 1: Apoyos al comportamiento

Objetivo 2, Acción 3: Servicios de salud mental

Objetivo 2, Acción 7: Programa de asesoría de 9º grado

Objetivo 2, Acción 8: Especialista en intervención de la asistencia

Objetivo 2, Acción 9: Monitor de seguridad escolar

Objetivo 2, Acción 10: Transporte después de la escuela para el atletismo

Objetivo 2, acción 11: Personal de conserjes

Objetivo 3, Acción 1: Participación de los padres y de los alumnos

Objetivo 3, Acción 2: Tecnología

Objetivo 3, Acción 4: Cursos de colocación avanzada

Objetivo 3, Acción 5: Centro del Instituto y las carreras profesionales

Objetivo 4, Acción 1: Formación profesional

Objetivo 4, Acción 4: Formación profesional para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Objetivo 4, Acción 5: Apoyo de los asesores a los nuevos profesores

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Conjunto de Escuela Preparatoria de Kingsburg ha demostrado que ha superado el porcentaje de proporcionalidad del 18.59% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de

bajos ingresos, lo que equivale a un porcentaje de proporcionalidad del 19.76% basado en las acciones/servicios que contribuyen en este plan, que gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), como se demuestra en las tablas de acción. Estamos superando el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios dirigidos principalmente a la población estudiantil no duplicada, tal y como se resume en la indicación anterior y se explica y justifica detalladamente en cada descripción de acción limitada contribuyente dentro de este plan. Nuestra intención es que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de la acción cumple/excede los requisitos del "umbral principalmente dirigido y efectivo", así como contribuye a cumplir el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios se comunican de forma más transparente y son comprendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta rápida anterior, las acciones/servicios limitados que se indican a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el lenguaje de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de los fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de toda la escuela en el primer momento y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de estudiantes de forma limitada:

Objetivo 4, Acción 3: Formación profesional para los estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, el Distrito Escolar Conjunto de Escuela Preparatoria de Kingsburg implementó tres nuevos objetivos. Objetivo 1 Acción 10: Persona de responsabilidad de datos que proporcionará servicios en la escuela preparatoria de Kingsburg ya que el número de estudiantes de alta concentración es mayor en comparación con las otras dos escuelas. Objetivo 1 Acción 11: El asistente de instrucción proporcionará servicios en la escuela preparatoria de Kingsburg, ya que el número de estudiantes de alta concentración es mayor en comparación con las otras dos escuelas. Objetivo 2 Acción 10: El personal de conserjes prestará servicios en la escuela preparatoria de Kingsburg, ya que el número de estudiantes de alta concentración es mayor en comparación con las otras dos escuelas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	32:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	18:1

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$11,933,015.00			\$488,847.00	\$12,421,862.00	\$10,633,513.00	\$1,788,349.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Maestros con la certificación apropiada		\$7,351,391.00				\$7,351,391.00
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas		\$221,793.00			\$287,684.00	\$509,477.00
1	1.3	Auxiliares de instrucción		\$104,041.00			\$19,003.00	\$123,044.00
1	1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela		\$189,807.00				\$189,807.00
1	1.5	Escuela de verano con transportación		\$242,554.00				\$242,554.00
1	1.6	Alineación de la instrucción con normas de contenido		\$75,107.00				\$75,107.00
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca		\$110,824.00				\$110,824.00
1	1.8	Clase de intervención		\$82,965.00				\$82,965.00
1	1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés		\$40,421.00				\$40,421.00
1	1.10	Responsabilidad de los datos		\$105,316.00				\$105,316.00
1	1.11	Ayudantes de instrucción		\$106,437.00				\$106,437.00
2	2.1	Apoyos de conducta		\$122,653.00				\$122,653.00
2	2.2	Seguridad escolar		\$13,900.00			\$2,500.00	\$16,400.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.3	Servicios de salud mental		\$92,500.00				\$92,500.00
2	2.4	Servicios de agencias externas		\$129,680.00				\$129,680.00
2	2.5	Transporte escolar		\$322,764.00				\$322,764.00
2	2.6	Mantenimiento e instalaciones		\$1,101,523.00				\$1,101,523.00
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado		\$48,170.00				\$48,170.00
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia		\$178,725.00				\$178,725.00
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar		\$55,677.00				\$55,677.00
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo		\$149,181.00				\$149,181.00
2	2.11	Personal de conserjes		\$40,019.00				\$40,019.00
3	3.1	Participación de los padres y de los alumnos		\$26,553.00				\$26,553.00
3	3.2	Tecnología		\$371,945.00				\$371,945.00
3	3.3	Educación de Carrera Técnica		\$400,700.00				\$400,700.00
3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera		\$107,726.00			\$26,307.00	\$134,033.00
3	3.6	AVID					\$109,052.00	\$109,052.00
4	4.1	Formación profesional		\$94,759.00			\$44,301.00	\$139,060.00
4	4.2	Sistemas de administración de datos		\$11,968.00				\$11,968.00
4	4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés		\$10,000.00				\$10,000.00
4	4.4	Formación profesional para AVID		\$8,300.00				\$8,300.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos		\$616.00				\$616.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
12,259,819	\$2,279,161.00	18.59%	0.00%	18.59%	\$2,421,941.00	0.00%	19.76 %	Total:	\$2,421,941.00
								Total a Nivel del LEA:	\$2,411,941.00
								Total Limitado:	\$10,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$221,793.00	0%
1	1.4	Intervención escolar, con transporte después de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$189,807.00	0%
1	1.5	Escuela de verano con transportación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$242,554.00	0%
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$110,824.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.8	Clase de intervención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Kingsburg (KHS) y Escuela Preparatoria Oasis (OHS)	\$82,965.00	0%
1	1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$40,421.00	0%
1	1.10	Responsabilidad de los datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,316.00	0%
1	1.11	Ayudantes de instrucción	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$106,437.00	0%
2	2.1	Apoyos de conducta	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$122,653.00	0%
2	2.3	Servicios de salud mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$92,500.00	0%
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Kingsburg	\$48,170.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$178,725.00	0%
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$55,677.00	0%
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$149,181.00	0%
2	2.11	Personal de conserjes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,019.00	0%
3	3.1	Participación de los padres y de los alumnos	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,553.00	0%
3	3.2	Tecnología	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$371,945.00	0%
3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0%
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,726.00	0%
4	4.1	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$94,759.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.3	Formación profesional para el desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0%
4	4.4	Formación profesional para AVID	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,300.00	0%
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Sí		Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$616.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$11,834,703.00	\$12,120,734.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Maestros con la certificación apropiada	No	\$7,273,779.00	\$7,157,790.00
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Sí	\$586,289.00	\$480,274.00
1	1.3	Auxiliares de instrucción	No	\$184,572.00	\$74,035.00
1	1.4	Intervención extracurricular, con transportación	Sí	\$101,733.00	\$96,895.00
1	1.5	Escuela de verano con transportación	Sí	\$228,706.00	\$223,932.00
1	1.6	Alineación de la instrucción con normas de contenido	No	\$57,771.00	\$76,635.00
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca	Sí	\$106,399.00	\$105,492.00
1	1.8	Clase de intervención	Sí	\$81,779.00	\$82,879.00
1	1.9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	No	\$45,221.00	\$56,976.00

2	2.1	Apoyos de conducta	Sí	\$148,568.00	\$138,204.00
2	2.2	Seguridad escolar	No	\$36,905.00	\$16,186.00
2	2.3	Servicios integrales para jóvenes	Sí	\$84,045.00	\$90,439.00
2	2.4	Servicios de agencias externas	No	\$167,996.00	\$43,866.00
2	2.5	Transporte escolar	No	\$288,883.00	\$366,907.00
2	2.6	Mantenimiento e instalaciones	No	\$881,975.00	\$1,368,013.00
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado	Sí	\$47,394.00	\$46,235.00
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia	Sí	\$177,603.00	\$220,308.00
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar	Sí	\$51,606.00	\$56,342.00
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo	Sí	\$87,476.00	\$79,774.00
NA	NA	Personal adicional de salud y seguridad	Sí	NA	\$138,231.00
3	3.1	Participación de los padres	Sí	\$23,183.00	\$22,779.00
3	3.2	Tecnología	Sí	\$331,462.00	\$335,371.00
3	3.3	Educación de Carrera Técnica	No	\$400,704.00	\$400,704.00

3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Sí	\$18,032.00	\$22,797.00
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera	Sí	\$131,847.00	\$144,788.00
3	3.6	AVID	No	\$88,819.00	\$92,475.00
4	4.1	Formación profesional	Sí	\$142,746.00	\$137,777.00
4	4.2	Sistemas de administración de datos	No	\$20,339.00	\$11,737.00
4	4.3	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	Sí	\$19,922.00	\$19,922.00
4	4.4	Formación profesional para AVID	Sí	\$11,800.00	\$8,300.00
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Sí	\$7,149.00	\$4,671.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,048,834	\$1,957,629.00	\$2,129,977.46	(\$172,348.46)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Sí	\$225,614.00	\$220,850	0%	0%
1	1.4	Intervención extracurricular, con transportación	Sí	\$101,733.00	\$96,895	0%	0%
1	1.5	Escuela de verano con transportación	Sí	\$228,706.00	\$223,932.46	0%	0%
1	1.7	Servicios de medios de biblioteca	Sí	\$106,399.00	\$105,492	0%	0%
1	1.8	Clase de intervención	Sí	\$81,779.00	\$82,879	0%	0%
2	2.1	Apoyos de conducta	Sí	\$148,568.00	\$138,204	0%	0%
2	2.3	Servicios integrales para jóvenes	Sí	\$84,045.00	\$90,439	0%	0%
2	2.7	Asesor de programa para 9° grado	Sí	\$47,394.00	\$46,235	0%	0%
2	2.8	Especialista en intervención de asistencia	Sí	\$177,603.00	\$220,308	0%	0%
2	2.9	Monitorear la seguridad escolar	Sí	\$51,606.00	\$56,342	0%	0%
2	2.10	Transporte después de clase, atletismo	Sí	\$87,476.00	\$79,774	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
NA	NA	Personal adicional de salud y seguridad	Sí	NA	\$138,231.00	0%	0%
3	3.1	Participación de los padres	Sí	\$23,183.00	\$22,779	0%	0%
3	3.2	Tecnología	Sí	\$331,462	\$335,371	0%	0%
3	3.4	Cursos de Colocación Avanzada	Sí	\$18,032.00	\$22,797	0%	0%
3	3.5	Centro de Universidad y Carrera	Sí	\$110,289.00	\$123,675	0%	0%
4	4.1	Formación profesional	Sí	\$94,869.00	\$92,881	0%	0%
4	4.3	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	Sí	\$19,922.00	\$19,922	0%	0%
4	4.4	Formación profesional para AVID	Sí	\$11,800.00	\$8,300	0%	0%
4	4.5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Sí	\$7,149.00	\$4,671	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$11,504,806	\$2,048,834	0.00%	17.81%	\$2,129,977.46	0.00%	18.51%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022